

Model wczesnego usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej



Spis treści

Wprowadzenie 3

ROZDZIAŁ 1.

Geneza i założenia modelu 4

- 1.1. Punkt wyjścia czyli potrzeby 4
- 1.2. Założenia 6
- 1.3. Wartości 9

ROZDZIAŁ 2.

Sześć filarów usamodzielnienia 11

- 2.1. Edukacja i praca 12
- 2.2. Mieszkanie 12
- 2.3. Relacje 14
- 2.4. Zdrowie 14
- 2.5. Finanse 16
- 2.6. Prawo 17

ROZDZIAŁ 3.

Strategia współpracy z różnymi grupami wiekowymi 18

- 3.1. Etap 1: 12–14 lat 21
- 3.2. Etap 2: 15–16 lat 22
- 3.3. Etap 3: 17 lat 23
- 3.4. Etap 4.A: 18–26 lat (nisko samodzielny) 25
- 3.5. Etap 4.B: 18–26 lat (wysoko samodzielny) 26

ROZDZIAŁ 4.

Osoby wspierające proces usamodzielnienia 28

ROZDZIAŁ 5.

Rozwój i szkolenie osób wspierających usamodzielnienia 31

- 5.1. Sposób realizacji szkoleń 32
- 5.2. Kategorie szkoleń 32
 - 5.2.1. Komunikacja i metodyka usamodzielnienia 33
 - 5.2.2. Szkolenia specjalistyczne 34
 - 5.2.3. Rozwój osobisty 34
 - 5.2.4. Wsparcie pozaszkoliowe 34
 - 5.2.5 Superwizja 35

ROZDZIAŁ 6.

Mechanizmy finansowe i pozafinansowe wspierające usamodzielnienie 36

ROZDZIAŁ 7.

Wybór przykładowych instrumentów wsparcia i dobrych praktyk dotyczących usamodzielnienia 38

- 7.1. Sposoby wsparcia wszystkich filarów usamodzielnienia 38
- 7.2. Edukacja i praca 39
- 7.3. Mieszkanie 39
- 7.4. Relacje 40
- 7.5. Zdrowie 41
- 7.6. Finanse 41
- 7.7. Prawo 42

ROZDZIAŁ 8.

Ćwiczenia 43

- 8.1. Mapa relacji 44
- 8.2. Rzeka 45

Bibliografia i wykaz stosowanych skrótów 47

Wprowadzenie

Model wczesnego usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej powstał w oparciu na zapisach *Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej* (Dz. U. z 2022 r. poz. 447) z uwzględnieniem zmian wprowadzonych *Ustawą z dnia 7 października 2022 r. o zmianie ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej oraz niektórych innych ustaw* (Dz. U. z 2022 r. poz. 2140 z dnia 19.10.2022 r.). Założone działania są zgodne również z Wielkopolskim Programem Wspierania Rodziny, Systemu Pieczy Zastępczej i Adopcji na lata 2021–2025. Ponadto uzupełniają go odniesienia pośrednie do innych dokumentów, dzięki czemu przedstawiony Model stanowi spójną całość osadzoną w realiach prawnych, co umożliwi jego zastosowanie w różnych formach pieczy zastępczej w poszczególnych powiatach województwa wielkopolskiego.

Proponowany Model wczesnego usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej bezpośrednio wynika z założeń *Wielkopolskiego programu wspierania rodziny, systemu pieczy zastępczej i adopcji na lata 2021–2025*. Zakłada on funkcjonowanie programu wczesnego usamodzielniania dla wychowanków pieczy zastępczej opartego na kilku komponentach (2021, s. 57):

- 1 Przeprowadzenie badania dotyczącego potrzeb wychowanków pieczy zastępczej przygotowujących się do procesu usamodzielnienia.
- 2 Wsparcie merytoryczne powiatów/organizatorów pieczy zastępczej w zakresie zwiększenia dostępu do wysokiej jakości usług (m.in. doradztwo zawodowe, wsparcie psychologiczne, pedagogiczne) dla wychowanków opuszczających pieczę zastępczą oraz pomoc w koordynowaniu tego typu działań.
- 3 Wsparcie finansowe na uruchomienie wsparcia dla wychowanków opuszczających pieczę zastępczą.
- 4 Wsparcie kadry oraz opiekunów usamodzielnienia w podnoszeniu kompetencji w ich pracy na rzecz wychowanków.

ROZDZIAŁ 1.

Geneza i założenia modelu

1.1. Punkt wyjścia czyli potrzeby

U źródeł przedstawionego w poniższej publikacji Modelu usamodzielnienia leżą potrzeby dotyczące pracy z młodzieżą z instytucjonalnej pieczy zastępczej zdiagnozowane przez Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu oraz wieloletnie doświadczenie Fundacji Robinson Crusoe w pracy z usamodzielniającymi się młodymi ludźmi z rodzin zastępczych i placówek opiekuńczo-wychowawczych z różnych miast Polski.

W tworzeniu Modelu usamodzielnienia i publikacji, którą oddajemy w Państwa ręce, kierowaliśmy się wynikami diagnozy, jaką przy współpracy Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej w Poznaniu przeprowadziliśmy wśród pracowników PCPR-ów w Wielkopolsce, *Wielkopolskim programem wspierania rodziny, systemu pieczy zastępczej i adopcji na lata 2021–2025* oraz wynikami badania społecznego, zawartymi w raporcie *Rodzinna piecza zastępcza w województwie wielkopolskim – stan aktualny, potrzeby i wyzwania* [2019], dotyczącymi usamodzielniającej się młodzieży z rodzin zastępczych.



Przeprowadzona przez nas krótka ankieta wśród pracowników PCPR-ów pokazała, że obszarami związanymi z usamodzielnieniem się młodzieży z pieczy zastępczej, wymagającymi największego wsparcia, są:

- 1 system wsparcia kadry instytucjonalnej pieczy zastępczej,
- 2 system rekrutacji i szkolenia kluczowych osób dla procesu usamodzielnienia (opiekunów usamodzielnienia, koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej, wychowawców placówek),
- 3 dostępność i efektywność mieszkań treningowych, socjalnych, komunalnych, chronionych,
- 4 dostępność instrumentów wspierających młodzież z pieczy zastępczej (pomoc psychologiczna, prawna, programy rozwojowe, interwencje kryzysowe, współpraca i oferta NGO).

Wyniki badania społecznego przedstawione w raporcie *Rodzinna piecza zastępcza w województwie wielkopolskim – stan aktualny, potrzeby i wyzwania* [2019, s. 117], na które powołuje się również *Wielkopolski program wspierania rodziny, systemu pieczy zastępczej i adopcji na lata 2021–2025*, wśród form wsparcia, o które należałoby uzupełnić proces usamodzielnienia, wskazują:

- 1 możliwość samodzielnego decydowania co do dalszych działań,
- 2 wsparcie w zakresie uzyskania własnego mieszkania,
- 3 większe wsparcie finansowe,
- 4 wsparcie dotyczące aktywizacji zawodowej,

- 5 wykształcenie w młodym człowieku nawyków związanych z prowadzeniem własnego gospodarstwa domowego,
- 6 organizowanie grup dających możliwość spotkania się z osobami w podobnej sytuacji życiowej,
- 7 wsparcie psychologiczne,
- 8 wsparcie nie tylko opiekuna usamodzielniania, ale również specjalistów, np. doradcy zawodowego,
- 9 pracę z usamodzielnianymi wychowankami nad tym, by nie powracali do swojej rodziny biologicznej.

Wielkopolski program wspierania rodziny, systemu pieczy zastępczej i adopcji na lata 2021–2025, powołując się na ustalenia kontroli NIK-u, stwierdza, że w Polsce „nie istnieje skuteczny system pomocy dla usamodzielniających się wychowanków pieczy zastępczej”. Autorzy mają tu na myśli przede wszystkim brak narzędzi, które można by wykorzystać do zapewnienia młodym ludziom wszechstronnego wsparcia, pełnej oceny ich sytuacji (osobistej, rodzinnej i materialnej) oraz oceny ich predyspozycji, dzięki czemu byłoby możliwe opracowanie indywidualnego programu usamodzielnienia dopasowanego do potrzeb i możliwości danej osoby. Podkreślają również problemy związane z zaangażowaniem odpowiednio przygotowanych opiekunów usamodzielnienia oraz szereg problemów, wymienianych już wcześniej, na które napotyka młodzież, czyli problemów mieszkaniowych, finansowych, znalezienia się na rynku pracy, wymiany doświadczeń z innymi wychowankami, wsparcia psychologicznego i monitorowania losów wychowanków (2021, s. 29–30).

Wszystkie wyżej wskazane potrzeby wzięliśmy pod uwagę tworząc Model usamodzielnienia, zaznaczając jednocześnie, że Model ma obejmować również wczesne etapy usamodzielnienia tj. od 12 roku życia oraz że ma być skierowany przede wszystkim do instytucjonalnej pieczy zastępczej.

Należy podkreślić, że przedstawione w Modelu propozycje rozwiązań kompleksowo odnoszą się do instytucjonalnej pieczy zastępczej. Natomiast wybrane instrumenty wsparcia mogą być stosowane w rodzinnej pieczy zastępczej, którą wyróżnia inna specyfika. Metody działania i instrumenty wsparcia zazwyczaj przybierają tu formę indywidualną. Instytucjonalna piecza zastępcza pozwala na stosowanie szerokiego wachlarza instrumentów wsparcia grupowego. Wychowankowie mają tu też większe możliwości bezpośredniego dostępu do szerszego grona osób (często specjalistów) zaangażowanych w proces wsparcia.

Realizacja opisanego Modelu procesu usamodzielnienia leży po stronie organizatora pieczy zastępczej.

Warto podkreślić jednak, że część koniecznych do podjęcia działań (np. zdrowia, mieszkania czy pracy) wymaga zaangażowania innych lokalnych instytucji oraz organizacji. Dlatego o powodzeniu tego procesu może decydować współdziałanie na poziomie różnych instytucji powiatowych czy miejskich.

1.2. Założenia

Naszym celem było stworzenie Modelu usamodzielnienia, który będą mogli w swojej pracy wykorzystać przede wszystkim **organizatorzy pieczy zastępczej** (pracownicy instytucji takich jak PCPR, MOPR, MOPS, OPS czy ROPS). Zależało nam jednak, by mogli wykorzystać go też **wychowawcy** pracujący z młodzieżą oraz **opiekunowie usamodzielnienia** i **inne osoby wspierające ten proces**. Dlatego, wychodząc z założenia, że nadrzędne w pracy wszystkich tych osób są potrzeby młodych ludzi, zdecydowaliśmy, że język tej publikacji powinien być językiem najlepiej je wyrażającym. Postulowaliśmy się zatem językiem bliższym pedagogice, momentami psychologii (choć cały czas prostym i zrozumiałym dla osób bez wykształcenia kierunkowego), a nie językiem *Ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej* czy innych aktów prawnych. Choć przedstawiony model powstał w duchu tej ustawy i zwracamy w nim uwagę na podkreślane w niej przygotowanie dziecka do



- a) **godnego, samodzielnego i odpowiedzialnego życia,**
- b) **pokonywanie trudności życiowych zgodnie z zasadami etyki,**
- c) **nawiązywania i podtrzymywania bliskich, osobistych i społecznie akceptowanych kontaktów z rodziną i rówieśnikami, w celu łagodzenia skutków doświadczania straty i separacji oraz zdobywania umiejętności społecznych** [art. 33 pkt 2].



Proponowany przez nas Model usamodzielnienia zawiera wskazówki dotyczące tego, co jest kluczowe dla młodego człowieka na danym etapie usamodzielnienia oraz w zdobyciu jakiej wiedzy i kompetencji należy pomóc podopiecznemu w danym czasie. Zależało nam na **pokazaniu tego, co niezbędne oraz tego, co może być przydatne i rozwojowe dla wychowanków**. Młodzi ludzie się różnią, część z nich będzie miała lepiej rozwinięte jedne kompetencje, część lepiej rozwinięte inne, funkcjonują też w różnym otoczeniu społecznym, na różnych etapach życia

mają różne potrzeby, dlatego proponowany przez nas model daje możliwość uwzględnienia tych kontekstów i doboru instrumentów wsparcia dla konkretnych osób.

Naszą publikację skonstruowaliśmy w taki sposób, żeby podkreślić, że **proces usamodzielnienia** jest procesem rozwojowym człowieka, wymaga jego zaangażowania, a ze strony opiekunów / wychowawców wymaga takiego organizowania środowiska wychowawczego, które sprzyja samodzielności i budowaniu poczucia sprawstwa. Proces usamodzielnienia:



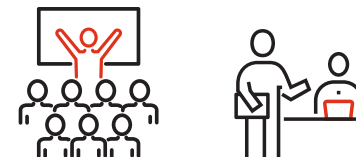
- Jest **długotrwały** – trwa lata i zaczyna się zdecydowanie przed 17 rokiem życia (czyli przed wyborem opiekuna usamodzielnienia i podpisaniem IPU), jest częścią procesu wychowawczego od chwili przyjęcia dziecka do pieczy zastępczej i wymaga wsparcia od samego początku.



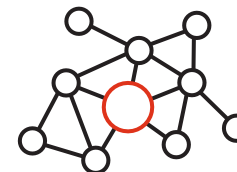
- **Przebiega etapowo** – choć wyodrębnione przez nas etapy są dość płynne i umowne (rozwój wszystkich młodych ludzi nie przebiega przecież zawsze jednakowo), to ważne, by osoby wspierające usamodzielnienie, kierowały się nimi biorąc pod uwagę wymagania formalne, okoliczności towarzyszące wychowankom w danym wieku (np. decyzja o wyborze szkoły czy prawna możliwość opuszczenia pieczy zastępczej) oraz fazę rozwoju młodzieży. Na kompleksowy model usamodzielnienia składają się z 4 etapy (ostatni opisaliśmy w wersji dla osób nisko samodzielnych i dla osób wysoko samodzielnych). Do każdego z nich przypisaliśmy działania konieczne i pasujące do nich instrumenty wsparcia. Wszystkie etapy zostały też opisane w poświęconym im odrębnym rozdziale.



- Wiąże się z **sześcioma** głównymi tematami/obszarami, które nazywamy tu **filarami usamodzielnienia**. Poświęcamy im oddzielny rozdział, wykorzystujemy w schemacie KMU i zgodnie z nimi uporządkowaliśmy wybrane instrumenty wsparcia, prezentowane w ostatniej części publikacji. Filary pomagają dopasować odpowiednie narzędzia usamodzielnienia do konkretnych potrzeb, np. gdy podopiecznemu brakuje wiedzy i umiejętności związanych z radzeniem sobie w urzędach czy gospodarowaniem pieniędzmi.



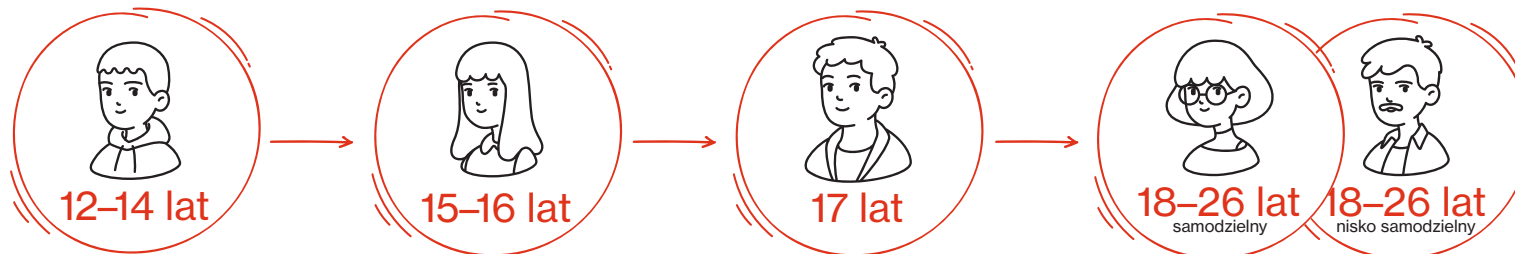
- Do wsparcia usamodzielnienia można wykorzystywać **wiele różnych sposobów pracy i instrumentów**. Część instrumentów wsparcia dobrze wykorzystać w pracy ze wszystkimi wychowankami, inne warto dobrać do potrzeb danej osoby oraz możliwości danego powiatu. Nasze rekomendacje ich dotyczące znajdziecie w ostatnim rozdziale.



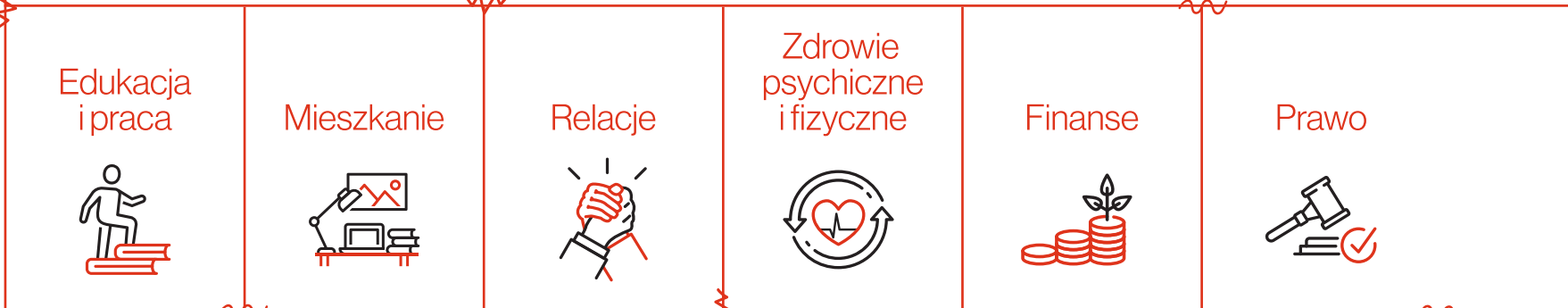
- **Wspiera go wiele osób, które powinny ze sobą współpracować**. Opiekun usamodzielnienia to tylko jedna z nich. Wszystkie te osoby potrzebują się rozwijać, poznawać nowe metody pracy czy konsultować się z innymi oraz współpracować dla dobra wychowanka. W rozdziale dotyczącym ich rozwoju i przydatnych dla nich szkoleń proponujemy konkretne sposoby wsparcia ich w pracy z młodzieżą.

Polecamy traktować opracowany przez nas Model usamodzielnienia jako schemat postępowania, w którym część działań jest konieczna, inne za to można dobierać i zestawiać ze sobą w miarę potrzeb.

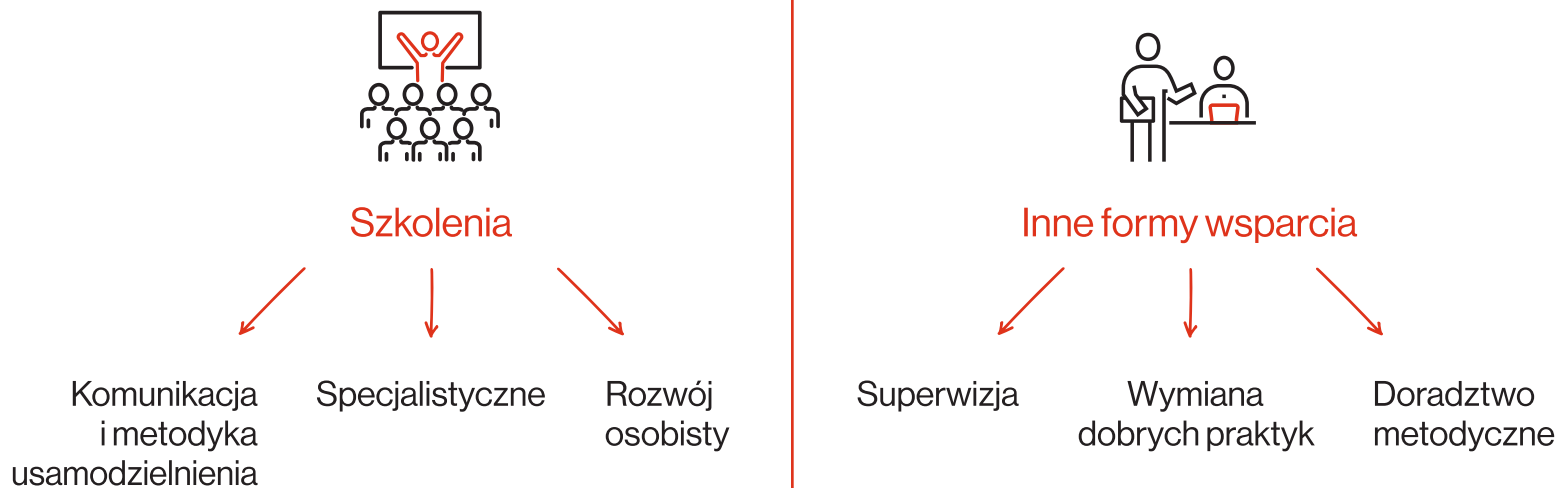
Etapy



Obszary



Instrumenty dla osób wspierających



1.3. Wartości

W pracy z usamodzielniającą się młodzieżą z pieczy zastępczej ogromne znaczenie ma uruchamianie sprawczości, czyli oddawanie w ręce wychowanków możliwie wielu decyzji (adekwatnie do wieku i możliwości) oraz umożliwianie im samodzielnych działań lub działań w grupie rówieśniczej, które budują pewność siebie i poczucie własnej wartości oraz pokazują, jak wiele są w stanie zrobić samodzielnie.

Podstawową zasadą, którą się kierujemy w pracy z młodzieżą jest **podmiotowość**. I ta zasada powinna obowiązywać w pracy z wychowankami od samego początku, czyli od momentu przyjęcia dziecka czy młodej osoby do placówki opiekuńczo-wychowawczej czy rodziny zastępczej. To bardzo ważne, by podopieczny czuł, że jesteśmy szczerze zainteresowani nim, jego potrzebami, historią i żeby wiedział, że jego zdanie się liczy. I żeby od początku był włączony w podejmowanie decyzji, które go dotyczą – zarówno w większych sprawach (np. żeby miał wpływ na to, kto będzie jego wychowawcą prowadzącym – po miesiącu od zamieszkania w placówce może potwierdzić, że wyraża zgodę na zaproponowanego na początku wychowawcę lub poprosić o zmianę w każdej chwili pobytu w placówce), jak i w mniejszych (np. dotyczących ubioru).

Bliskie jest nam zastosowanie wartości stosowanych w Dialogu Motywującym (Miller, Rollnick) w pracy z podopiecznymi. Wartości te wiążą się z głęboką **akceptacją** wychowanka, wzmacniającą jego motywację wewnętrzną. Taką akceptacją budują szacunek dla osoby wspieranej i jej świata, empatyzowanie rozumiane jako wsłuchiwanie się w jej stan wewnętrzny, wspieranie jej autonomii, czyli dbanie o prawo wyboru, oraz dowartościowanie jako praca na zasobach, o czym wspominamy dalej.

W swojej pracy bazujemy na **wzajemnym zaufaniu**, ogromną wagę przykładamy do tego, by budować z młodymi ludźmi **partnerskie relacje**, uważnie ich słuchać i brać pod uwagę ich punkt widzenia. Kluczowe w pracy z młodzieżą są autentyczne relacje, oparte na zdrowej i bezpośredniej komunikacji. Ważne są zarówno kontakty z dorosłymi, jak i z rówieśnikami. Warto dawać podopiecznym możliwość **współdziałania w grupie rówieśniczej**, dbając równocześnie o ich **bezpieczeństwo i dobre samopoczucie**. Inicjatywy realizowane w grupie rówieśniczej, takie jak wspólne wypadki poza miasto czy działania pomocowe na rzecz innych rozwijają kompetencje społeczne, wzmacniają poczucie sprawczości i bardzo pozytywnie wpływają na ogólny dobrostan młodych ludzi. Współpracować powinni też ze sobą dorośli, którzy wspierają w rozwoju młodego człowieka – ich skoordynowane, wspólne, uzupełniające się działania mają zupełnie inną siłę, niż niepowiązane starania pojedynczych osób.

Bardzo przydają się też rytuały, takie jak regularne spotkania społeczności, podczas których młodzi ludzie dzielą się swoimi przemyśleniami, radościami i troskami. Mogą one przyjmować różne formy, np. codziennych rozmów w grupie podczas kolacji, kiedy to każdy zostaje wysłuchany albo rundki podczas spotkań grupy wsparcia.

Postawa otwartości na wychowanka i zaciekawienie jego światem (związane z zasadami podmiotowości i bycia w relacji) skutkuje większą otwartością młodych ludzi na świat zewnętrzną i ośmiela ich do **odkrywania talentów i pasji**. To punkt wyjścia do **pracy na zasobach**. Każdy ma jakieś określone predyspozycje, pewne rzeczy przychodzą mu łatwiej, a jeśli nie łatwiej to przynajmniej wykonuje je z większą przyjemnością i zapałem. To niezwykle istotne, żeby pomóc dzieciom i młodzieży odnaleźć te obszary, a potem wesprzeć je w ich rozwoju – znaleźć kogoś, kto stanie się mentorem w danej dziedzinie i kto rozwinie te zainteresowania, ale też regularnie będzie interesować się tym, co fascynuje podopiecznych, dopytywać o to, czym się zajmują i **doceniać** ich wysiłki.

Zauważanie starań i osiągnięć oraz mówienie o tym wychowankom, dodaje im skrzydeł! Sprawia, że sami patrzą na siebie pozytywniej, ośmiela do dalszych działań i buduje poczucie wartości, którego tak bardzo im brakuje.

Tworząc nasz model usamodzielnienia wzięliśmy pod uwagę wymienione wyżej wartości i zasady oraz wyszliśmy z założenia, że nauka samodzielności powinna zacząć się jak najwcześniej i że kształtowana jest w dużej mierze przez codzienne funkcjonowanie w placówce czy rodzinie, np. przez włączanie podopiecznych w codzienne czynności, takie jak planowanie wydatków, robienie zakupów czy gotowanie i sprzątanie.

Stąd wynikała też pewna trudność – jak zwięźle i hasłowo opisać w formie modelu tak kompleksowy i długotrwały proces, jakim jest usamodzielnienie? By zrobić to w sposób przejrzysty i pomocy dla osób wspierających usamodzielnienie zdecydowaliśmy się określić momenty kluczowe związane z konkretnymi etapami usamodzielnienia i na nich się skupić. Dlatego nie znajdziecie tu wszystkiego, co związane z usamodzielnieniem, ale to co najważniejsze.

ROZDZIAŁ 2.

Sześć filarów usamodzielnienia

Indywidualne programy usamodzielnienia, wypełniane przez wychowanków przed ukończeniem 18. roku życia, zawierają podział na obszary, dotyczące usamodzielnienia, które są potem monitorowane. We wzorze IPU wykorzystywanym w powiecie poznańskim w części B wyodrębniono cztery takie tematy:

- 1 wykształcenie i uzyskanie kwalifikacji zawodowych,
- 2 stan zdrowia wychowanka i uprawnienia do uzyskania ubezpieczenia zdrowotnego,
- 3 sytuacja mieszkaniowa wychowanka,
- 4 sytuacja materialno-bytowa osoby usamodzielnianej.

W Fundacji Robinson Crusoe wykorzystujemy podział na **6 głównych obszarów, które nazywamy też filarami usamodzielnienia**. Do tych wymienionych w IPU wykorzystywanym w powiecie poznańskim dodajemy jeszcze dwa – relacje oraz prawo.

Tak więc, do sześciu filarów (obszarów) usamodzielnienia należą:



Żeby osiągnąć pełną samodzielność, należy zająć się każdym z nich. Co z tego, że ktoś skończy dobrą szkołę, znajdzie niezłą pracę, jeśli nie będzie miał wokół siebie nikogo bliskiego? Albo jeśli w ogóle nie będzie zwracał uwagi na swoje zdrowie i nagle dopadną go poważne choroby? Można sobie oczywiście radzić lepiej w niektórych obszarach, a w innych słabiej. Do pełnej samodzielności potrzebne jest jednak zadbanie o wszystkie te filary.



2.1. Edukacja i praca

Edukację i pracę traktujemy jako jeden obszar usamodzielnienia, są bowiem ze sobą związane. Oba mocno zasadzają się na **talentach i zainteresowaniach** wychowanków. Kluczowe jest to, by pomóc młodym ludziom **dostrzec** ich **potencjał i dać możliwość realizowania pasji**. Nawet jeśli pasje nie będą bezpośrednio związane ze szkołą czy przyszłą pracą i tak mają ogromny wpływ na budowanie poczucia własnej wartości. Być w czymś dobrym i mieć coś, co lubi się robić, to niezwykle cenny zasób.

Przy planowaniu ścieżki edukacyjnej warto, by podopieczni brali pod uwagę od razu aspekt zawodowy. Przy wyborze szkoły średniej bywa to trudne. Dla młodzieży, która nie planuje studiów, jest jednak kluczowe. A ci, którzy planują studiować, dobrze, żeby myśleli też o dorywczej pracy podczas studiów. Dodatek finansowy na kontynuowanie nauki jest na tyle niski, że nie wystarczy nawet na wynajęcie pokoju w dużym mieście. Warto też brać pod uwagę programy stypendialne i orientować się w stawianych przez nie wymaganiach.

Większość osób z pieczy zastępczej kończy jednak edukację na poziomie szkoły zawodowej lub średniej, po czym zaczyna pracę i samodzielne życie, w którym musi zarobić na swoje utrzymanie. Dlatego tak ważne

jest, by **wyбір ścieżki kształcenia** był **zgodny z preferencjami podopiecznych, ich zdolnościami i możliwościami**, a równocześnie, żeby wybrany zawód pozwalał też wystarczająco zarobić.

Warto, żeby wychowankowie sprawdzali różne możliwości, poznawali też mniej znane zawody i zobaczyli, na czym faktycznie polega praca, która ich interesuje. W tym bardzo pomaga realizacja staży zawodowych – tych, które młodzież odbywa w ramach szkoły i tych pozaszkolnych we współpracy z organizacjami pozarządowymi czy biznesem.



2.2. Mieszkanie

Działaniem, które stanowi ogromne wyzwanie dla usamodzielniającej się młodzieży z pieczy zastępczej, jest znalezienie mieszkania. Po opuszczeniu rodziny zastępczej lub placówki opiekuńczo-wychowawczej, trzeba gdzieś zamieszkać. Jest to moment, w którym młodzi ludzie, jeśli pozbawieni są wsparcia z zewnątrz, **często decydują się na powrót do swoich rodzin biologicznych**, co zazwyczaj jest destrukcyjne.

Raport. Postępy deinstytucjonalizacji pieczy zastępczej w Polsce [2018, s. 61] określa taką sytuację jako „wysokie ryzyko dla pełnej samodzielności i radzenia sobie w życiu” i podaje, że w ciągu 36 miesięcy (II poł. 2014 – I poł. 2017) aż 49% usamodzielniających się osób z instytucjonalnej pieczy zastępczej w woj. wielkopolskim wróciło do swoich rodzin biologicznych. Na ten problem wskazuje również *Wielkopolski program wspierania rodziny, systemu pieczy zastępczej i adopcji na lata 2021–2025*, podkreślając, że „następstwem długiego czasu oczekiwania na mieszkania komunalne, był niejednokrotnie powrót do środowisk rodzinnych, często do środowisk z obszaru wykluczenia społecznego”. Autorzy przytaczają tu statystyki pochodzące z *Informacji o wynikach kontroli, Pomoc w usamodzielnianiu się pełnoletnich wychowanków pieczy zastępczej* (2014, s. 13–14), mówiące, że w jednostkach objętych kontrolą z badanej próby 808 wychowanków, 112 – czyli niemal 14% – wróciło do dawnego środowiska.



2.2. Mieszkanie

Bardzo dobrym rozwiązaniem wspierającym młodych ludzi na początku ich samodzielnego życia są **mieszkania chronione**, zwane czasem wspomaganymi lub treningowymi (dostępne niestety tylko w części miast i gmin) – czyli mieszkania na start, zazwyczaj współdzielone przez kilku wychowanków, którzy dzielą się w nich rachunkami (preferencyjne stawki) i obowiązkami domowymi, a to wszystko przy wsparciu opiekuna z PCPR-u czy innej instytucji, która zajmuje się tymi mieszkaniami.

Warto również szukać **alternatywnych rozwiązań** w tej kwestii, jak:

- dopłaty do wynajmu mieszkania przez pierwsze 2–3 lata po opuszczeniu pieczy zastępczej,
- zachęcanie wychowanków do wspólnego wynajmu na komercyjnym rynku w kilka osób i wsparcie ich w tym procesie,
- ponadpowiatowe porozumienia w zakresie dostępu do zasobów lokalowych dla podopiecznych,
- współpraca z prywatnymi właścicielami w zakresie preferencyjnych warunków wynajmu lokali lub prowadzenia programów mieszkań chronionych/ treningowych.

W części gmin i miast wychowankowie mogą ubiegać się o **mieszkania komunalne lub socjalne** na preferencyjnych warunkach. Niestety nie wszędzie takie mieszkania są dostępne, a tam, gdzie są, zazwyczaj dość długo się na nie czeka.

Tym bardziej istotne jest, by wesprzeć usamodzielniających się młodych ludzi w tej kwestii. **Pokazać im, jakie są możliwości lokalowe** w ich gminie czy mieście, jak wygląda **ścieżka aplikowania o mieszkanie komunalne lub socjalne**, jak złożyć wniosek oraz w jaki sposób i jak często kontaktować się z zarządem komunalnych zasobów lokalowych w czasie oczekiwania na mieszkanie. Warto też zapoznać wychowanków z **rynkiem najmu prywatnego** (m.in. cenami, umowami), pokazać opcję wspólnego wynajmu ze znajomymi czy wynajęcia pokoju. Podopieczny powinien wiedzieć też, że może ubiegać się o **wsparcie na zagospodarowanie** oraz jak to zrobić. A potem też, żeby umiał to wsparcie efektywnie wykorzystać i rozliczyć się ze świadczenia.

Z tematem, jakim jest MIESZKANIE, wiążą się też takie umiejętności jak utrzymanie porządku, oszczędne zużywanie wody i energii, wybór korzystnych abonentów, przyjmowanie gości, asertywność w kwestii przyjmowania do siebie na nocowanie lub dłuższe pomieszkiwanie bliższych i dalszych osób.

Mieszkanie komunalne czy socjalne może wymagać **remontu** – jeśli tak będzie, trudno oczekiwać, że młody człowiek samodzielnie będzie w stanie temu podołać. W takiej sytuacji nieodzowne będzie wsparcie opiekuna usamodzielnienia lub innej osoby, która pomoże oszacować koszty i zdecydować, co zrobić w jakiej kolejności.

Dla osób nisko samodzielnych, które nie będą w stanie samodzielnie funkcjonować, prowadzone są **mieszkania grupowe ze wsparciem/ asystą**. Jeśli takich mieszkań nie ma w danym powiecie, należy szukać ich poza nim – na poziomie województwa. Od tego zależy, czy nie zaprzepaścimy wyników procesu usamodzielnienia z tą właśnie grupą osób.



2.3. Relacje

Samodzielność to nie tylko radzenie sobie w pracy, zarabianie wystarczającej ilości pieniędzy i zadbanie o dach nad głową, ale przede wszystkim **radzenie sobie w relacjach społecznych i umiejętność budowania trwałych, zdrowych więzi**. Nie każdy musi założyć rodzinę (nie każdy musi tego chcieć), ale ważne, żeby każdy miał wokół siebie bliskie osoby, z którymi będzie mógł dzielić radości i smutki i które w razie potrzeby będą go wspierać. Osoby pochodzące z pieczy zastępczej nie mają takich zasobów w rodzinach biologicznych, dlatego tak ważne jest, by zbudowały swoją **sieć wsparcia poza rodziną biologiczną**. Bywa to trudne, ponieważ z domu często wynoszą zaburzone wzorce społecznych zachowań. O ogromne znaczenie ma to, by opiekunowie i wychowawcy byli w otwartej i zrozumiałej komunikacji z wychowankami, żeby byli empatyczni i wykazywali szczerze zainteresowanie i troskę o nich oraz żeby respektowali granice swoich podopiecznych i swoje własne. W ten sposób będą modelować funkcjonowanie w zdrowych i wartościowych relacjach. Po stronie organizatorów jest troska o wysokowykwalifikowaną kadrę, odpowiednie warunki zatrudnienia, szkolenia i taką organizację pracy, która gwarantuje stałość opieki.

Warto też, by placówki i rodziny zastępcze poza pracą, którą same wykonują, korzystały w tym obszarze ze

wsparcia specjalistów. Osoby pochodzące z pieczy zastępczej powinny przejść **psychoterapię** (wtedy, kiedy chcą i są na to gotowe). Bardzo rozwojowe dla dorastającej młodzieży i młodych dorosłych są **grupy wsparcia** dedykowane osobom z pieczy zastępczej – dzięki uczestnictwu w takiej grupie poznają osoby w podobnej sytuacji, dzielą się swoimi doświadczeniami i zyskują bezpieczną przestrzeń wolną od wstydu, jaki często towarzyszy młodym ludziom z pieczy zastępczej.

Izolacja społeczna związana z pandemią COVID-19 nasiliła trudności socjalizacyjne oraz zaburzenia lękowe charakterystyczne dla młodzieży z pieczy zastępczej, na co wskazuje m.in. raport z badania *Dzieci w pandemii* (2021) informujący o wzroście problemów emocjonalnych i społecznych wśród młodzieży. Tym bardziej istotne jest profesjonalne wsparcie młodzieży w ich rozwoju emocjonalnym.



2.4. Zdrowie

Gdy mówimy o zdrowiu w kontekście usamodzielnienia, mamy na myśli zarówno zdrowie fizyczne, psychiczne, jak i odnalezienie się w polskim systemie służby zdrowia.

Niezwykle ważne jest kształcenie u dzieci **dobrych nawyków zdrowotnych**, by z nimi opuszczały pieczę zastępczą. Wychowankowie zazwyczaj opuszczają domy biologiczne zaniedbani zdrowotnie, często nie są przyzwyczajeni do regularnego i zdrowego jedzenia i nie umieją odpowiednio dbać o higienę. Tego wszystkiego powinni nauczyć się w pieczy zastępczej. Kluczowe jest też to, by zwracali uwagę na pojawiające się niedomagania i dyskomforty zdrowotne oraz by ich nie bagatelizowali. Kluczowe jest tu otoczenie dzieci (a potem młodzieży) troską i pokazanie im, jak dbać o siebie oraz że, gdy sami troszczymy się o swoje zdrowie fizyczne (dieta, uprawianie sportu, odpoczynek itd.), dbamy równocześnie o swój psychiczny dobrostan. **Wychowawcy/opiekunowie powinni wykazywać wrażliwość na różne objawy psychofizyczne manifestujące się u podopiecznych i mieć możliwość konsultowania ich ze specjalistami**. Wobec niektórych problemów wychowanków (np. zakażenie HIF+, żółtaczkę, różne zespoły neurologiczne) kadra powinna zostać przeszkolona przez specjalistów natychmiast po przyjęciu takiego



2.4. Zdrowie

dziecka do placówki. Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej podaje, że 11,7% dzieci przebywających w pieczy zastępczej posiada orzeczenie o niepełnosprawności (z czego 76,2% w rodzinnej pieczy, a 23,8% w instytucjonalnej), a u 3,3% zdiagnozowane zostało Spektrum Płodowych Zaburzeń Alkoholowych – FASD (2021, s. 35).

Wielkopolski program wspierania rodziny, systemu pieczy zastępczej i adopcji na lata 2021–2025 wskazuje, że młodzież boryka się z wieloma problemami, które wynikają z niedostatecznego wsparcia i uwagi ze strony ich rodziców i wychowawców. Dlatego tak istotna jest **profilaktyka wzmacniająca rozwój emocjonalny i społeczny** dzieci i młodzieży, pozwalająca na wyposażenie ich w narzędzia pozwalające na efektywne radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych (2021, s. 26).

W Polsce bardzo wysoki jest współczynnik samobójstw wśród dzieci i młodzieży. Policyjne statystyki podają, że najczęstszą przyczyną prób samobójczych są zaburzenia lub choroby psychiczne. W 2021 r. w kraju odnotowano 125 zamachów samobójczych zakończonych śmiercią w grupie nastolatków w wieku 13–18 lat oraz 344 w grupie młodych dorosłych w wieku 19–24 lata. To w sumie ponad 9% wszystkich samobójstw w 2021 r.

Wszyscy wychowankowie z pieczy zastępczej doświadczali w swoim życiu wielu trudności i traum, które wywarły na nich wpływ. Znalazienie się w bezpiecznym otoczeniu pieczy zastępczej niestety nie kończy tych trudności, a zdarza się, że wywołuje nowe. To niezwykle ważne, by opiekunowie zwracali uwagę na samopoczucie swoich podopiecznych, **pozwalali im przeżywać różne emocje i rozmawiali o nich z wychowankami**. Młodzi ludzie powinni wiedzieć, że mogą zwrócić się o pomoc, jeśli coś się z nimi dzieje i nie powinni się tego wstydzić. Wychowawcy powinni być nauczeni właściwego postępowania w takich sytuacjach. Bardzo rozwojowy i dobrze wpływający na zdrowie psychiczne może być dla nich udział w spotkaniach rówieśniczych **grup wsparcia**, rekomendowana jest również **psychoterapia** – jednak tylko wtedy gdy młody człowiek sam podejmie taką decyzję. Jeśli nie jest jeszcze na to gotowy, może skorzystać z doraźnego wsparcia psychologa lub w trudniejszych sytuacjach – psychiatry.

Młodzi ludzie z pieczy zastępczej często, dopóki nie osiągną pełnoletności, nie wiedzą nawet, jak umówić się do lekarza. Robi to bowiem za nich ktoś inny, kto organizuje potrzebne wizyty u internisty, specjalistów czy u stomatologa i nie wyjaśnia, gdzie i jak można się zapisać. Nierzadko młodzi ludzie nie znają nawet nazw odpowiednich lekarzy specjalistów. To powoduje, że po wyjściu z pieczy zastępczej bywają bezradni, gdy robią się chorzy i nie chodzą do lekarza w ogóle albo robią to w ostateczności.



2.4. Zdrowie

Stąd tak ważne jest, by poza profilaktyką zdrowotną w przygotowaniu do samodzielności uwzględnić również **podstawy funkcjonowania systemu służby zdrowia**. Najlepszą nauką jest oczywiście włączanie młodzieży w umawianie wizyt, pozwalanie im u lekarza na to, by samodzielnie opowiadali o swoich objawach, zapisywali zalecenia lekarza, a potem sami dbali w domu o regularne przyjmowanie leków, itd.



2.5. Finanse

Młodzi ludzie opuszczający pieczę zastępczą zazwyczaj zupełnie nie są świadomi czekających ich kosztów utrzymania. Nie wiedzą, ile płaci się za wynajem mieszkania, za media, ile miesięcznie trzeba wydać na jedzenie, kosmetyki i środki do utrzymania porządku w domu. Nie wiedzą też, jak planować wydatki i często szybko na początku miesiąca wydają całe pieniądze, które powinny wystarczyć im na miesiąc. Regułą jest wręcz to, że żywią się na mieście, wydając na jedzenie zdecydowanie więcej niż mogliby wydać, przygotowując posiłki samodzielnie.

Trudno oczekiwać, że ludzie w wieku 18 lat będą myśleć bardzo perspektywnie i planowanie budżetu domowego od razu będzie dla nich czymś oczywistym. Muszą uczyć się też na własnych błędach i sami zdobywać doświadczenie. Warto jednak, zanim wyjdą z pieczy zastępczej, **uczyć ich oszczędzania** (odkładania regularnie co miesiąc stałej kwoty) **i planowania wydatków**. Dobrze też, żeby uczestniczyli w **robieniu list zakupowych**, w zakupach, żeby nauczyli się **płacić rachunki** itd.

Filar usamodzielnienia, jakim są FINANSE, nie ogranicza się oczywiście jedynie do planowania wydatków, prowadzenia budżetu domowego i oszczędzania. Bardzo ściśle wiąże się z innym obszarem usamodzielnienia,

jakim są EDUKACJA I PRACA, i powinien być **uwzględniany przy planowaniu ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego** – zarówno pod kątem utrzymania się młodej osoby w czasie nauki, gdy opuści już pieczę zastępczą (pomoc na kontynuowanie nauki to tylko dodatek i na pewno nie wystarczy!), jak i pod kątem realnych zarobków w danym zawodzie i związanego z tym możliwego standardu życia.

Inne tematy, które obejmuje obszar FINANSE to możliwe **świadczenia, o które mogą ubiegać się młodzi ludzie opuszczający pieczę zastępczą**, stypendia, które mogą im przysługiwać, gdy się uczą, **temat kredytów i zadłużania się** (różnica między kredytem a pożyczką), **korzystanie z banku** (m.in rodzaje kont i inne usługi bankowe), sposoby na oszczędzanie (od prostych sposobów na robienie taniej zakupów po takie tematy jak lokata czy obligacje).



2.6. Prawo

Kwestie prawne związane z usamodzielnieniem osób z pieczy zastępczej to przede wszystkim **wybór opiekuna usamodzielnienia i wypełnienie, podpisanie i realizacja indywidualnego programu usamodzielnienia** oraz załatwienie wymaganych formalności do tego, by otrzymać pomoc finansową na usamodzielnienie, zagospodarowanie i pomoc na kontynuację nauki.

Z tym tematem wiąże się też **radzenie sobie w załatwianiu spraw urzędowych** (np. mieszkanie komunalne). Młodzi ludzie często boją się wizyt w urzędach i na wszelkie pisma urzędowe (nie wspominając o sądowych) reagują lękiem. Bardzo wspierająca jest dla nich wspólna wizyta w urzędzie, podczas której oswiają się z sytuacją i uczą samodzielnie załatwiać sprawy.

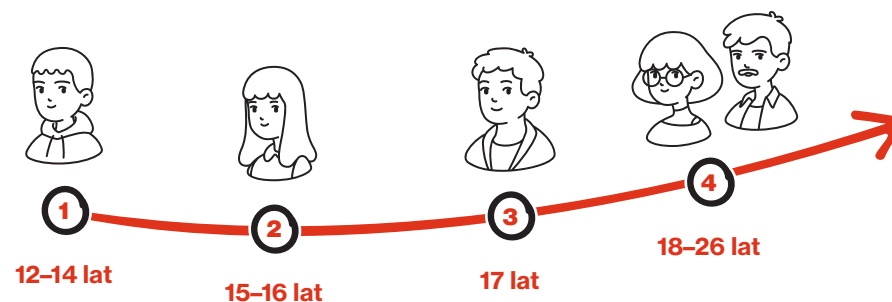
Obszar PRAWO w kontekście wchodzenia w samodzielne dorosłe życie osób z pieczy zastępczej jest jednak dużo szerszy. Wielu podopiecznych staje przed koniecznością **uregulowania różnych kwestii prawnych, związanych m.in. z dziedziczeniem** (duży lęk budzi u młodych ludzi ewentualne dziedziczenie długów) **czy alimentami** (też takimi, których ewentualnie w przyszłości mogliby domagać się rodzice biologiczni). Dlatego tak ważna jest **świadomość praw i obowiązków względem prawa** oraz konsekwencji związanych z pewnymi działaniami lub ich zaniechaniem, np. niepłacenie rachunków czy niespłacanie pożyczki. Podobnie istotne są rozumienie idei podatków (oraz kwestie praktyczne z tym związane) i wiedza, że świat wirtualny nie jest wyjęty spod prawa i np. hejt czyli znieważanie innej osoby podlega grzywnie, a nawet karze pozbawienia wolności.

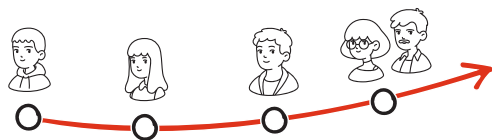
PRAWO to też **postawa obywatelska i odpowiedzialność społeczna**. Młodzi ludzie powinni znać swoje prawa i obowiązki prawne, ale też mieć poczucie, że sami mają wpływ na to, jakie ustawy, przepisy czy regulacje są ustanawiane i że to bezpośrednio przekłada się na ich życie. Ważne, żeby rozumieli, co oznacza postawa obywatelska w odniesieniu do udziału w wyborach, orientowali się w strukturach państwa i aby wiedzieli, kiedy, w jakiej sprawie i w jaki sposób mogą zabierać głos. To bardzo istotne, by angażować ich w działania społeczne, pokazywać, że mogą mieć wpływ na otaczającą ich rzeczywistość i że sami mogą stać się inicjatorami zmian.

ROZDZIAŁ 3.

Strategia współpracy z różnymi grupami wiekowymi

Proces usamodzielnienia jest długotrwały i w różnych momentach rozwoju młodego człowieka wymaga od opiekunów innego rodzaju wsparcia. Dlatego zdecydowaliśmy się podzielić okres usamodzielnienia na 4 etapy (1. etap: 12–14 lat, 2. etap: 15–16 lat, 3. etap: 17 lat, 4. etap: 18–26 lat) i przyjrzeć się specyfice każdego z nich, pokazując również potrzeby wychowanków oraz dopasowane do nich sposoby i instrumenty pracy.





Oprócz opisu poszczególnych etapów usamodzielnienia, uwzględniającego strategię pracy z młodzieżą w danym wieku, który zamieszczamy poniżej, przygotowaliśmy również graficzną wersję modelu usamodzielnienia dla każdego ze wspomnianych etapów, zawierającą listę koniecznych działań i instrumentów wsparcia dopasowanych do 6 filarów usamodzielnienia.

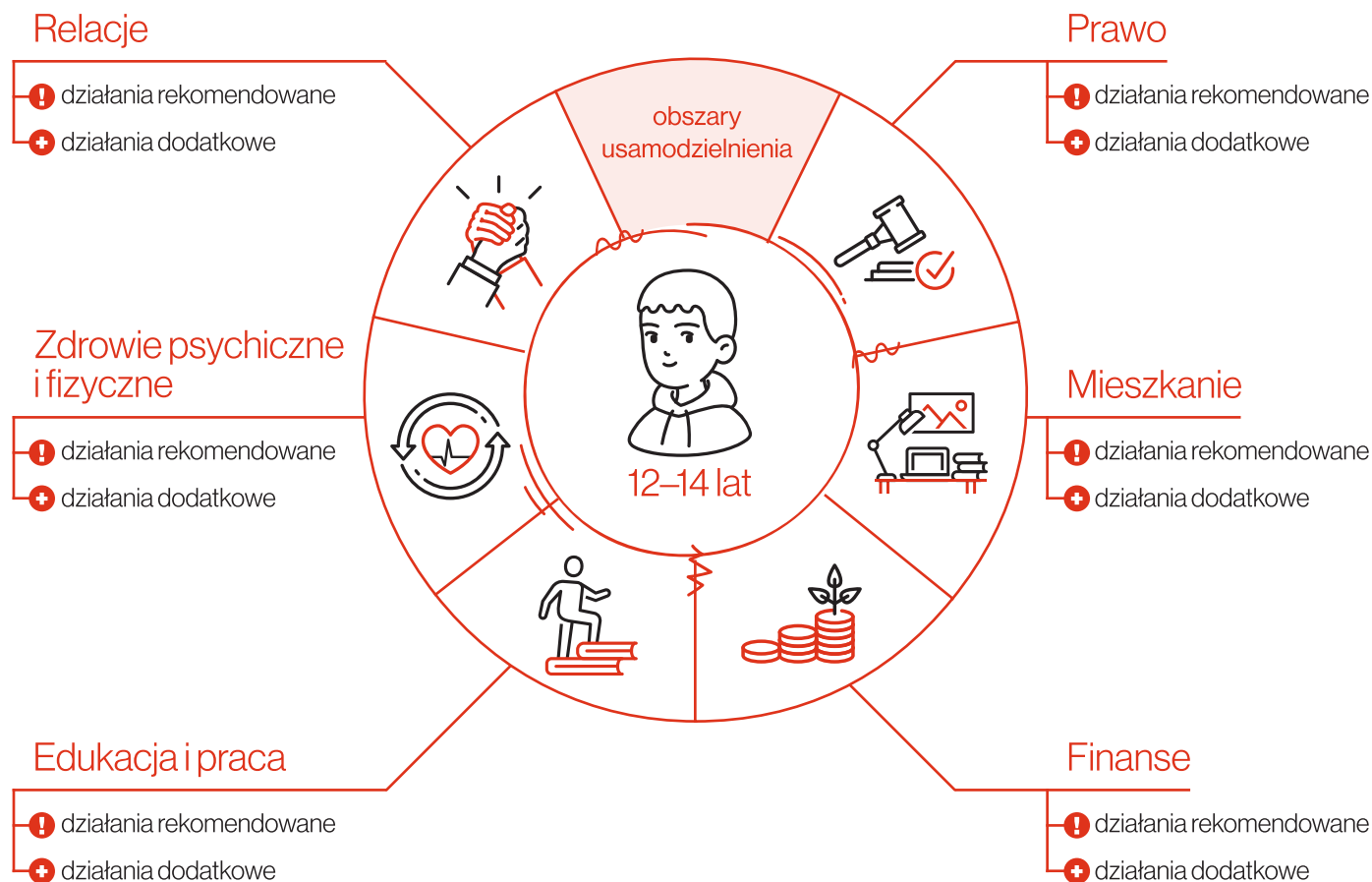
Warto jednak pamiętać, że jednym z ważnych momentów we współpracy z podopiecznym jest **pierwszy kontakt z instytucją pieczy zastępczej oraz zmiana formy pieczy zastępczej**. Obie sytuacje mogą się wydarzyć na każdym z etapów usamodzielnienia opisanych w naszym modelu. Pierwszy kontakt z pieczą zastępczą to sytuacja dla młodej osoby bardzo trudna i stresująca. **Stworzenie schematu postępowania** (osoba wprowadzająca, spotkanie z grupą, zadbanie o bezpieczeństwo emocjonalne młodego człowieka, danie prawa wyboru i uszanowanie

autonomii adekwatnie do wieku) **pomaga budować relację i ułatwia dalsze kroki we wdrażaniu do życia w placówce**. Dobrą praktyką jest danie prawa wyboru opiekuna/wychowawcy – jeśli to możliwe. To „przyjęcie na pokład” obejmuje też diagnozę potrzeb, zasobów i deficytów oraz czas na opowiedzenie swojej historii jako ważny element troski o tożsamość młodej osoby. Wychowawcy/opiekunowie powinni mieć też **orientację w sprawach rodzinnych** – poznać możliwości wsparcia lub zagrożenia ze strony rodziców, rodzeństwa i dalszej rodziny. A także **uprawnienia dziecka do mieszkania**. Mieszkanie często są zadłużone i może to być później obciążeniem, ale zdarza się, że dziecko dziedziczy mieszkanie i należy je zabezpieczyć na czas małoletności i pobytu w pieczy zastępczej.

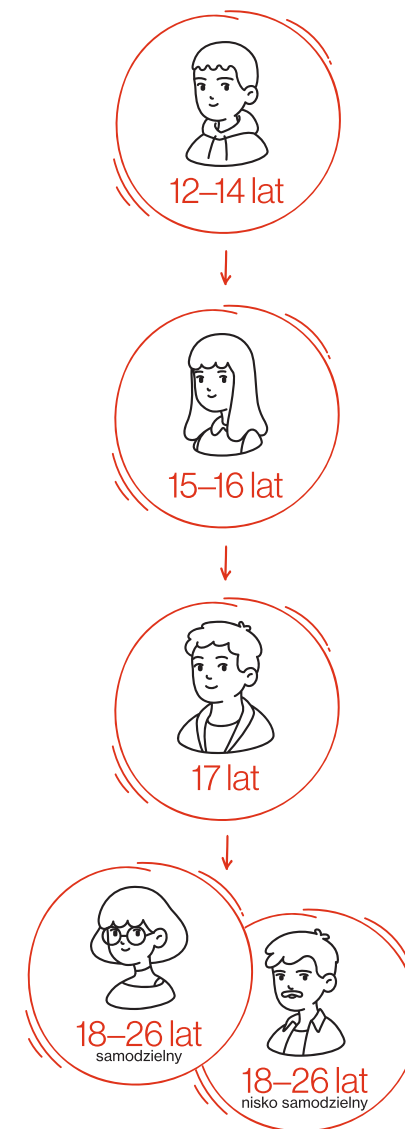
Inne bardzo istotne momenty związane są z kolejnymi dużymi zmianami w życiu podopiecznego (które mogą, ale nie muszą nastąpić) – wspomnianą zmianą formy pieczy, **miejsca zamieszkania lub opiekunów**. Ważne, by w takich okolicznościach osoby, z którymi wychowanek ma zbudowane pozytywne relacje, z najwyższą starannością zadbały o odpowiednią rozmowę, przedstawiły **powody zmian, wypytały o obawy i trudności** oraz, na ile to możliwe, **zabezpieczyły sytuację**.

Warto pamiętać, że właściwe rozpoznanie potrzeb dziecka **przed** przyjęciem go do pieczy pozwala na wybór i przygotowanie najlepszej formy pieczy i pozwala uniknąć późniejszych zmian.

Model wczesnego usamodzielnienia wychowanka pieczy



Etapy





3.1. Etap 1: 12–14 lat

Ten etap powinien stanowić dla młodego człowieka swoją przestrzeń do poszukiwania, odkrywania i doświadczania. Jest to **etap pierwszych ważnych wyborów w procesie edukacji**. Młody człowiek stoi przed koniecznością wyboru rodzaju szkoły, profilu klasy czy zawodu. Bezczenna jest tutaj rola opiekuna / wychowawcy (potencjalnego opiekuna usamodzielnienia). Ważne, żeby opiekun nie forsował swojej wizji procesu edukacji czy planu kariery zawodowej młodego człowieka. Przyjęcie na siebie roli osoby wspierającej czy doradzającej jest trudne i często wymaga odejścia od własnego sposobu postrzegania danego problemu czy wyboru. Spojrzenie na daną sytuację z perspektywy nastolatka wymaga poznania trzech wyżej wymienionych czynników (obszarów diagnozy). Środowisko pieczy zastępczej (placówka czy rodzina zastępcza) powinno stwarzać **możliwości do rozwijania zainteresowań, wchodzenia w grupy rówieśnicze**, organizacje, kluby sportowe, wspólnoty etc. Niezwykle silne w tym okresie życia młodego człowieka **potrzeby akceptacji i przynależności** powinny być zaspokajane. Ten etap dorastania zazwyczaj charakteryzuje się odczuwaniem wielu silnych emocji i stanów. Niekiedy, w krótkim czasie mogą płynnie przechodzić z młodzieńczego buntu do uległości czy też z postawy przyjaznej w antagonistyczną. Młodzież z pieczy zastępczej rodziny biologiczne często nie

przekazały właściwych postaw i wzorców, jeśli chodzi o wyrażanie własnych uczuć, emocji czy budowania relacji.

To czas ważnych relacji z rówieśnikami dlatego warto **zadbać o kontakty dziecka z kolegami spoza placówki/rodziny zastępczej i otwierać dom dla gości – rówieśników**. Przyjmowanie gości – kolegów ze szkoły czy podwórka pozwala na „odczarowanie” placówki i zmniejszenie poczucia wstydu. Osiągnięcie wieku 13 lat – to zdobycie ograniczonej zdolności do czynności prawnych – dziecko powinno dowiedzieć się, co to oznacza, i jakie prawa zdobywa i jaka odpowiedzialność na nim ciąży.

W tym, podobnie jak we wszystkich etapach rozwojowych warto zaplanować dzieciom **możliwość dokonywania samodzielnych wyborów i ponoszenia za nie odpowiedzialności**. Wychowawcy, w zróżnicowany sposób w zależności od wieku i indywidualnych możliwości rozwojowych, organizują przestrzeń dla grupy i dla każdego jej członka do zrealizowania zadań „Ja sam: zadecyduję, zrobię, ponoszę odpowiedzialność”.

Dorastanie w poczuciu lęku, wstydu, braku bezpieczeństwa, poczuciu gorszości, w środowisku rodzinnym nacechowanym często różnymi formami

przemocy (nie tylko przemocą fizyczną, ale też psychiczną czy ekonomiczną, przejawiającą się zaniedbywaniem podstawowych potrzeb dziecka) pozostawia młodemu człowiekowi olbrzymi bagaż trudnych doświadczeń. Dlatego rolą opiekuna na tym etapie jest także **budowanie relacji z podopiecznym, by ten zechciał mu zaufać i otworzyć się przed nim**. Młodzież na tym etapie rozwoju powinna mieć możliwość korzystania z **konsultacji z psychologiem czy innymi specjalistami**, którzy będą pracować z nim nad takimi kwestiami jak:

- podniesienie poczucia własnej wartości,
- zbudowanie pozytywnego obrazu siebie,
- zdrowa, otwarta komunikacja pozbawiona przemocy,
- zachowanie równowagi między kontaktami społecznymi na żywo i przez Internet,
- wybór szkoły (poziom kształcenia, profil, zawód),
- spędzanie czasu wolnego i wykorzystywanie go do tego, by odpoczywać i rozwijać się,
- udzielanie odpowiedzi na pytania związane z seksualnością.



3.2. Etap 2: 15–16 lat

Ta faza dorastania to m.in. okres organizowania aktywności ukierunkowanej na samodzielność. Na tym etapie życia najważniejszym zadaniem rozwojowym jest **kształtowanie tożsamości**, której istotą tkwi w poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie „Kim jestem?”. Rozwój nadal wyznaczany jest tu przez postawy opiekunów i ich sposób opieki, ale też coraz bardziej przez jakość oferty społecznej dostępnej w otoczeniu. Szczególnego znaczenia nabiera również jakość relacji z rówieśnikami.

Jednocześnie na tym etapie młody człowiek trenuje **odgrywanie nowych ról i podejmowanie nowych aktywności poprzez wykonywanie realnych zadań i pełnienie funkcji w różnych grupach i organizacjach**. Nabywane w ten sposób doświadczenia pozwalają mu odkrywać i przyswajając nowe kompetencje oraz wzmacniać już posiadane, wzbogacają obraz siebie, pozwalają na odpowiednią autoprezentację w grupie i zyskiwanie społecznego uznania. W efekcie podnoszą samoocenę oraz dają podopiecznemu poczucie kompetencji i sprawstwa. Z kolei pozytywne informacje zwrotne płynące od innych osób mogą wpływać na umacnianie się zobowiązań młodej osoby i wspierać jej wewnętrzną motywację do kontynuowania obranej ścieżki funkcjonowania.

To też **czas ogromnej ciekawości**, okazja do **poznawania świata**, badania różnych środowisk, organizowania wypadów, rajdów, obozów w miejsca, w których można sprawdzić umiejętność poradzenia sobie w różnych okoliczności i trenować współpracę w grupie. Dobrze jest uczyć form aktywnego spędzania czasu adekwatnych do możliwości tych dzieci, raczej cieszyć się pobytem pod namiotem aniżeli korzystać z ośrodków wypoczynkowych z pełną ofertą atrakcji.

Głównym czynnikiem hamującym rozwój jest możliwość pojawienia się syndromu wyuczonej bezradności, czyli uogólnionego przekonania o braku sensu podejmowania wszelkich działań w związku z przewidywaniem ich nieskuteczności. Wyuczona bezradność może pojawiać się w sytuacjach, kiedy młody człowiek zauważa, że jego działanie nie doprowadza do zaplanowanego rezultatu, kiedy nie widzi związku między powodzeniem a własnymi staraniami.

Czasami opiekunowie, nauczyciele czy inne osoby dorosłe obecne w otoczeniu nastolatka, a także sami młodzi, mniej lub bardziej świadomie, stawiają wymagania przekraczające ich aktualne możliwości, a ponadto tworzą taki kontekst rozwojowy, w którym realizacja tych wymagań nie jest możliwa, np. wskutek

braku stosownego wsparcia. Taka sytuacja budzi w nastolatkach bezradność i poczucie lęku, m.in. lęku przed odrzuceniem przez znaczących dorosłych, których oczekiwań nie potrafią spełnić. Jeśli młodzi ludzie, gdy ich relacje z opiekunami nie są najlepsze, nie znajdą innych źródeł pomocy, mogą być zagrożeni uciekaniem się do patologicznych form radzenia sobie z napięciem i poczuciem zablokowania potrzeb.

Innymi słowy, dorastające nastolatki w procesie radzenia sobie z codziennymi wymaganiami oraz poważniejszymi trudnościami będą korzystały z kapitału socjalizacyjnego, jaki zgromadziły w swoim dotychczasowym życiu. Jednocześnie różnego typu braki będą skutkować wzbudzeniem poczucia zagrożenia emocjonalnego i (lub) fizycznego, utrudniając konstruktywną adaptację do wymagań okresu dorastania.

Tym samym na tym etapie usamodzielnienia konieczne jest zapewnienie młodzieży takich warunków, w których **opiekunowie będą gotowi pozostawić młodemu człowiekowi przestrzeń do podejmowania autonomicznych decyzji, dotyczących kwestii dla niego istotnych, a ich wzajemne relacje będą oparte na partnerstwie**. Kluczowe w tej fazie rozwoju jest także umożliwienie nastolatkowi korzystania ze



3.2. Etap 2: 15–16 lat

zróżnicowanej oferty działania w grupach rówieśniczych, a także zapewnienie przestrzeni do podejmowania różnorodnych ról społecznych. Innymi słowy, w tym okresie młodzież powinna zostać objęta wsparciem obejmującym:

- doskonalenie posiadanych kompetencji poprzez uczestnictwo w warsztatach rozwojowych,
- rozwijanie zainteresowań/pasji w zorganizowanych grupach (kursy, kółka zainteresowań itp.),
- organizację wakacji i ferii w sposób dający możliwość poznawania świata, radzenia sobie w różnych sytuacjach i pokonywania trudności,
- włączenie w działania pozwalające na pełnienie różnych ról (np. pierwsza praca, wolontariat).



3.3. Etap 3: 17 lat

Na tym etapie zmienia się wiele pod względem formalnym:

Osoba usamodzielniana co najmniej rok przed osiągnięciem przez nią pełnoletności wskazuje osobę, która podejmuje się pełnienia funkcji **opiekuna usamodzielnienia** oraz przedstawia pisemną zgodę tej osoby. Wskazanie opiekuna usamodzielnienia może nastąpić wcześniej, ale zwykle dzieje się to właśnie **rok przed 18 urodzinami** (jak wskazuje artykuł 145 *Ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej*).

Ten etap powinien stanowić przestrzeń do **rozmów w placówce czy rodzinie zastępczej o możliwości pozostania wychowanka w dotychczasowym środowisku np. do ukończenia szkoły**. W tym okresie wzrasta u nastolatków poczucie lęku przed samodzielnym życiem poza dotychczasowym środowiskiem. Z jednej strony pojawia się fascynacja i ekscytacja na myśl o tym, co do tej pory było niedostępne czy ograniczone, z drugiej zaś pojawia się **niepewność i młodzi ludzie zaczynają się zastanawiać, czy sobie poradzą**. Nowelizacja *Ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej* proponuje następującą zmianę w art. 37. „W szczególnie uzasadnionych przypadkach osoba, która osiągnęła pełnoletność przebywając w pieczy zastępczej i po osiągnięciu pełnoletności

opuściła dotychczasową rodzinę zastępczą, rodzinny dom dziecka, placówkę opiekuńczo-wychowawczą albo regionalną placówkę opiekuńczo-terapeutyczną, może jeden raz powrócić, o ile spełnia wymagania określone w ust. 2, do dotychczasowej rodziny zastępczej, rodzinnego domu dziecka, placówki opiekuńczo-wychowawczej albo regionalnej placówki opiekuńczo-terapeutycznej za zgodą odpowiednio starosty albo marszałka województwa oraz odpowiednio rodziny zastępczej, prowadzącego rodzinny dom dziecka, dyrektora placówki opiekuńczo-wychowawczej albo dyrektora regionalnej placówki opiekuńczo-terapeutycznej”. Otwiera to zatem przed młodzieżą nową możliwość, której dotychczas ustawodawca nie zakładał. Praktyka pokazuje, że **opuszczenie pieczy niejednokrotnie następuje zbyt szybko**. Osobną kwestią pozostaje to, na ile ten przepis po wejściu w życie (czyli od 01.02.2023 r.) będzie faktycznie realizowany w kontekście wzrastającego napływu dzieci do pieczy zastępczej i czekających na realizację ze względu na brak miejsc postanowień sądu o umieszczeniu dzieci w pieczy zastępczej.

Trzecim ważnym aspektem jest **granica wiekowa odpowiedzialności karnej** (określona w Kodeksie karnym), która wynosi **17 lat** a nie 18, jak powszechnie sądzi młodzież. Oznacza to, że zasadniczo za



3.3. Etap 3: 17 lat

popelnione przestępstwa odpowiadają osoby, które ukończyły 17. rok życia. W niektórych przypadkach nieletni może odpowiadać jak dorosły.

W okresie tym wzrasta też zazwyczaj **chęć podejmowania wyzwań** oraz **świadomość, że do samodzielnego życia potrzebne są pieniądze**. Tu właśnie niezwykle ważne wydaje się zbudowanie w procesie usamodzielnienia młodego człowieka pierwszych pozytywnych doświadczeń na rynku pracy. Warto więc pomyśleć o uruchomieniu programów pozwalających na:

- wizyty przedstawicieli różnych zawodów, którymi interesują się młodzi lub odwiedziny w ich miejscach pracy,
- realizację staży,
- kursu podnoszącego kompetencje (np. kurs językowy czy komputerowy).

Ważne, żeby takie programy były dostępne dla młodzieży z rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej.

Bezwzględnie (jeśli nie nastąpiło to w pierwszym etapie) każdy wychowanek powinien uczestniczyć w tzw. **treningu budżetowym** i uczyć się zarządzania

własnymi pieniędzmi. Podczas codziennej pracy z młodzieżą, która trafia po opuszczeniu pieczy zastępczej do mieszkań chronionych/treningowych, niejednokrotnie pracownicy spotykają z tym, że 18-letnia, a nawet starsza osoba nie robiła nigdy sama zakupów, nie potrafiła oznaczać priorytetów w swoich wydatkach czy nie dokonywała nigdy samodzielnie żadnych opłat. Zwłaszcza w rodzinnej pieczy zastępczej wychowankowie, zamiast być motywowani do zwiększenia swojego zaangażowania, są wyręczeni, co skutkuje tym, że po opuszczeniu pieczy zastępczej w codziennych sytuacjach, takich jak zakupy czy opłacenie rachunku za telefon, stają się bezradni.

Najważniejszym kamieniem milowym tego etapu jest sporządzenie indywidualnego programu usamodzielnienia (IPU). Zgodnie z art. 145 ust. 4 Ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej indywidualny program usamodzielnienia jest

opracowywany przez osobę usamodzielnianą wspólnie z opiekunem usamodzielnienia co najmniej na miesiąc przed osiągnięciem przez osobę usamodzielnianą pełnoletności, a następnie jest zatwierdzany przez kierownika powiatowego centrum pomocy rodzinie powiatu właściwego do ponoszenia wydatków na finansowanie pomocy na kontynuowanie nauki i usamodzielnienie.

Posiadanie zatwierdzonego IPU jest jednym z dwóch warunków (określonych we wspomnianej wyżej ustawie), które są konieczne do tego, aby usamodzielniający się wychowanek mógł ubiegać o przysługujące mu świadczenia finansowe na kontynuowanie nauki, zagospodarowanie czy usamodzielnienie.



3.4. Etap 4.A: 18–26 lat (nisko samodzielny)

Jeśli osoby o niskim poziomie samodzielności w poszczególnych jej obszarach, wchodzące na ten etap procesu usamodzielnienia, nie mogą z różnych powodów pozostać w placówce czy w rodzinnej formie pieczy zastępczej powinny zostać objęte **systematycznym wsparciem pracownika socjalnego lub koordynatora rodzinnej** pieczy zastępczej.

Osobom przejawiającym niski stopień samodzielności, często mającym deficyty w sferze intelektualnej czy emocjonalnej, powinno się rekomendować pozostanie w pieczy zastępczej na zasadach pełnoletniego wychowanka. Okres ten powinien zostać przedłużony przynajmniej do uzyskania stabilizacji w obszarze edukacji, czyli np. do ukończenia szkoły lub zakończenia kursu dającego kwalifikacje zawodowe. **Osoby nisko samodzielne pozostawione bez wykwalifikowanego wsparcia**, jakim jest na przykład wsparcie kadry pedagogicznej placówki czy praca socjalna realizowana na rzecz usamodzielnianego wychowanka w nowym środowisku, **są narażone na wiele zagrożeń**, w tym:

- Powrót do dysfunkcyjnego środowiska rodziny biologicznej często skutkuje tym, że młody człowiek pozostaje bierny na rynku pracy, a jego postawa prowadzi do tego, że z klienta PCPR-u staje się klientem OPS-u.

- Przerwanie edukacji – w przypadku, gdy motywacja do nauki jest niska, a procesu edukacji nie monitoruje wspierający dorosły (np. opiekun usamodzielnienia) często dochodzi do przerwania nauki.
- Podatność na negatywne wpływy rówieśnicze i częste podejmowanie zachowań ryzykownych, które nierzadko prowadzą do konfliktu z prawem.
- Zadłużenie to problem, który dotyka wielu wychowanków opuszczających pieczę zastępczą (od 1 do 6 miesięcy po opuszczeniu pieczy). Młodzież chętnie sięga po wysoko oprocentowane pożyczki, które są łatwo dostępne na rynku, a następnie nie spłaca ich, bo nie ma na to środków.
- Szybkie wykorzystanie jednorazowych pomocy finansowych na usamodzielnienie i zagospodarowanie – tu ważna jest rola opiekuna usamodzielnienia, który może swoim wsparciem sprawić, że te pieniądze nie zostaną wykorzystane zaraz po opuszczeniu pieczy zastępczej. Zwłaszcza, że ustawodawca daje możliwość skorzystania z nich do ukończeniu 26. roku życia. Co więcej, zmarnotrawione świadczenia podlegają zwrotowi. Powinny zostać faktycznie wykorzystane na

zaspokojenie ważnej, niezbędnej potrzeby życiowej. Wśród wychowanków powszechna jest chęć szybkiego wydania tych środków – bez przemyślenia i bez istotnej potrzeby. (Niektóre miasta radzą sobie z tym stawiając określone warunki, które wychowankowie muszą spełnić, żeby uzyskać tę pomoc finansową, np. w Warszawie pomoc na usamodzielnienie przyznawana jest na konkretne sprzęty, których zakup trzeba udowodnić, a pomoc na zagospodarowanie wówczas, gdy podopieczni dostają mieszkanie socjalne, własne lub gdy wynajmują – w tym przypadku tylko tylko na rzeczy nośne, które mogą ze sobą zabrać).

Proces usamodzielnienia osób o niskim poziomie samodzielności powinien być monitorowany. Podtrzymywanie przez pracownika PCPR-u relacji i inicjowanie kontaktu sprawi, że osobie znajdującej się w kryzysie będzie łatwiej zwrócić się o poradę czy wsparcie. Ważne jest tutaj motywowanie do podejmowania aktywności (nauki, pracy), która sprawi, że usamodzielniany będzie się rozwijał. Często po ukończeniu 18. roku życia wychowanek przebywający w rodzinnej pieczy zastępczej (jeśli nie ma w niej młodszych dzieci) pozostaje bez wsparcia systemowego. Drugą, często spotykaną praktyką, jest rezygnacja z pełnienia funkcji opiekuna usamodzielnienia, którą składa opiekun zastępczy czy



3.4. Etap 4.A: 18–26 lat (nisko samodzielny)

wychowawca po opuszczeniu przez podopiecznego pieczy zastępczej. To swoisty paradoks. Wtedy, gdy rola opiekuna usamodzielnienia staje się kluczowa i kiedy nadchodzi moment, gdy **młoda osoba najbardziej potrzebuje intensywnego i indywidualizowanego wsparcia**, opiekun rezygnuje. W przypadku osób o niskim poziomie samodzielności w momencie opuszczenia pieczy zastępczej brak odpowiedniego wsparcia w procesie usamodzielnienia (który w świetle ustawy trwa do 26. roku życia) wiąże się z ogromnym prawdopodobieństwem wielu porażek. Gdy wychowanekowi towarzyszy mądry, wspierający dorosły łatwiej takich porażek uniknąć lub, jeśli się pojawią, wyciągnąć z nich konstruktywne wnioski. W wielu projektach dedykowanych młodzieży z pieczy zastępczej zatrudniani są mentorzy czy asystenci usamodzielnienia.

Część osób z niepełnosprawnością nie będzie mogła całkiem samodzielnie funkcjonować, dlatego trzeba zapewnić

bezpieczne warunki dorosłości przy wsparciu:

- asystenta osoby niepełnosprawnej,
- grupowego mieszkania ze wsparciem/asystą,
- opiekuna prawnego w przypadku osób ubezwłasnowolnionych.

Na tym etapie, podobnie, jak przed przyjęciem do pieczy zastępczej, dobra znajomość potencjału i ograniczeń młodego dorosłego gwarantuje najlepsze dopasowanie formy i miejsca opieki do potrzeb konkretnej osoby. Wobec dużej liczby osób z niepełnosprawnością odchodzących z pieczy zastępczej powiaty powinny stwarzać zróżnicowaną i bogatszą niż aktualnie ofertę dla młodych dorosłych. Zarówno w sferze mieszkaniowej, usługowej i ofert pracy. A dotychczasowi opiekunowie/wychowawcy zadbać o ciągłość kontaktu z bliskimi podopiecznymi.



3.5. Etap 4.B: 18–26 lat (wysoko samodzielny)

Osoby z dobrze (wysoko) rozwiniętą samodzielnością w poszczególnych jej obszarach zazwyczaj są zorientowane na realizację założonych przez siebie celów w procesie usamodzielnienia. Zmienia się też nastawienie na współpracę z osobami wspierającymi (opiekunem usamodzielnienia i pracownikami PCPR-u). Wychowankowie pieczy zastępczej, wchodzący na ten etap usamodzielnienia, zazwyczaj:

- chętnie korzystają z proponowanych im form wsparcia (udział w projektach przeznaczonych dla wychowanków pieczy zastępczej, stażach, kursach etc.);
- podtrzymują kontakt z osobami wspierającymi (inicjatywa w relacji jest obustronna);
- zdecydowanie dłużej niż osoby nisko samodzielne korzystają z pomocy na kontynuowanie nauki (do ukończenia 25 roku życia);
- częściej korzystają z pomocy specjalistycznej, której same poszukują (psycholog, terapeuta, radca prawny, doradca zawodowy);
- pomoc na zagospodarowanie zazwyczaj wykorzystują po otrzymaniu mieszkania z zasobów gminy lub jego wynajęciu, a pomoc na usamodzielnienie na podjęcie kursu podnoszącego kwalifikacje po ukończeniu nauki. Rzadko wnioskuje o te środki w krótkim czasie po opuszczeniu pieczy zastępczej.



3.5. Etap 4.B: 18–26 lat (wysoko samodzielny)

Młodzieży będącej na tym etapie usamodzielnienia często dotyczą też następujące **zjawiska, które mogą stanowić zagrożenie**:

- Parentyfikacja czyli wejście w rolę rodzica – ta zamiana ról sprawia, że to usamodzielniany (młody dorosły) dba o komfort psychiczny swoich rodziców, zaspokaja ich potrzeby bytowe i emocjonalne kosztem własnych.
- Osoby wysoko samodzielne przejmują także opiekę nad swoim rodzeństwem – stają się ich opiekunami prawnymi czy rodzinami zastępczymi. Taka postawa pełna miłości i troski bez wątplenia zasługuje na szacunek i uznanie. Na początku trzeba jednak zadbać o siebie, a dopiero potem o innych. Jeśli młodzi dorośli pochodzący z pieczy zastępczej chcą pomóc rodzeństwu, powinni najpierw zadbać o to, żeby ich własna sytuacja się ustabilizowała – pozyskać mieszkanie lub pozostać w mieszkaniu chronionym do zakończenia nauki, nie rezygnować ze szkoły czy studiów w celu podjęcia dodatkowej pracy itd.
- Wychowankowie o dużym poziomie samodzielności mimo wszystko mają często zaniżone poczucie własnej wartości (np. „Nikt w mojej rodzinie nie studiował, studia nie są dla mnie” lub „Do tej pracy nie pójde, bo nie mam doświadczenia. Co ja powiem? Że jestem z bidula?”). To bardzo ważne, by w pracy z nimi stosować wzmocnienia i pozytywnie motywować ich do działania.

Nie do przecenienia wydaje się **indywidualna praca ze specjalistą**. To, że ktoś funkcjonuje dobrze nie znaczy przecież, że nie może funkcjonować lepiej tzn. mierzyć wyżej i osiągać więcej. Strach przed zmianami, przed realizacją własnych planów i marzeń jest niestety dość powszechny. Młodym ludziom potrzebny jest ktoś, kto będzie im mądrze towarzyszył i ich wspierał (np. opiekun usamodzielnienia).

Na tym etapie usamodzielnienia dobrze sprawdzają się również **zajęcia w formie warsztatowej**, które można realizować w placówkach czy w siedzibach PCPR-ów. Jeśli PCPR czy placówka nie posiada wśród kadry osób, które takie zajęcia mogłyby prowadzić, warto to zadanie powierzyć organizacjom pozarządowym. Zajęcia warsztatowe mogą **kształtować i wzmacniać tzw. umiejętności miękkie**, ale również stanowić przestrzeń do **pozyskiwania informacji**, integracji społecznej oraz **nabywania i wymiany nowych doświadczeń**.

ROZDZIAŁ 4.

Osoby wspierające proces usamodzielnienia

Na proces usamodzielnienia wychowanka ma wpływ wiele osób, nie tylko rodzina zastępcza, wychowawcy z placówki opiekuńczo-wychowawczej i opiekun usamodzielnienia. **Ważne, by wszystkie te osoby ze sobą współpracowały i żeby przyświecały im te same cele.** Stąd ogromne znaczenie ma to, żeby osoby wspierające były ze sobą w regularnym kontakcie, konsultowały się ze sobą w razie wątpliwości i wspierały się nawzajem. Idealnym rozwiązaniem byłoby, żeby w takim zespole osób wspierających usamodzielnienie konkretnego podopiecznego jedna z tych osób wzięła na siebie rolę tzw. koordynatora procesu i była odpowiedzialna za jego całość. Taka osoba byłaby w stałym kontakcie z pozostałymi osobami wspierającymi usamodzielnienie i monitorowała działania. Dzięki jednej osobie odpowiedzialnej za całość procesu nie byłoby obawy, że coś umknie, np. że jeden z obszarów usamodzielnienia zostanie zupełnie zaniedbany, bo wszyscy zaangażowani będą uważali, że zajmuje się nim ktoś inny.

Opiekun usamodzielnienia

**Kluczowa osoba w procesie usamodzielnienia.
To mądry i wspierający dorosły, który powinien
być przewodnikiem dla młodego człowieka
w pierwszych latach dorosłego życia.**

Obowiązki opiekuna nie są jednoznacznie wskazane i wymienione w przepisach prawa. Mówi się zarówno w ustawie, jak i zarządzeniach tworzonych przez poszczególne samorządy o dobrowolnym pełnieniu funkcji, która nie jest wynagradzana finansowo. Ważne, aby była to osoba znacząca dla młodego człowieka. Niestety dość często wychowanek nie wybiera sam opiekuna, ale zostaje mu on narzucony. Najczęściej funkcję tę pełni wychowawca z placówki lub rodzina zastępcza.



Należy walczyć z mitem, że opiekun usamodzielnienia potrzeby jest tylko do składania podpisów, a jego rola to tylko formalność. Funkcja opiekuna usamodzielnienia to rodzaj misji społecznej i wymaga gotowości na towarzyszenie młodemu człowiekowi. Opiekun asystuje, doradza, monitoruje i motywuje. Pokazuje strategię, ale nie realizuje jej za podopiecznego.

Trudno jednak zrealizować to w pełni w czasie wolnym, jeśli rolę taką przyjmuje np. wychowawca wobec kilkorga swoich podopiecznych, a jednocześnie zobowiązany jest do pracy z grupą.

Zdarza się, że funkcję opiekuna usamodzielnienia bierze na siebie ktoś z rodzeństwa lub dziewczyna czy chłopak wychowanek. Angażowanie się w rolę opiekuna usamodzielnienia osoby w zbliżonym wieku

do podopiecznego stanowi jednak spore ryzyko. Trudno oczekiwać, że będzie miała wystarczające kompetencje, doświadczenie życiowe i będzie z nim w odpowiedniej relacji do tego, by dobrze wywiązać się ze swojego zadania. Rodzeństwo i partnerzy bywają znaczącym wsparciem w usamodzielnieniu, odgrywają jednak inne role.

Każda z niżej wymienionych osób może z powodzeniem pełnić funkcję opiekuna usamodzielnienia.

Rodzina zastępcza / Osoby prowadzące rodzinny dom dziecka

Te osoby zazwyczaj wyróżnia relacja łącząca je z wychowankami. Nie chodzi tu wyłącznie o pokrewieństwo biologiczne, ale także o silne więzi emocjonalne w przypadku całkowitego braku pokrewieństwa. Silne więzi emocjonalne wpływają na łatwiejsze wchodzenie młodych osób w nowe relacje, a to ma ogromne znaczenie w procesie usamodzielnienia.

Kadra placówek opiekuńczo-wychowawczych:

- **Dyrekcja / Kierownictwo** odgrywają bardzo ważną rolę jako decydenci. Z racji wiedzy i doświadczenia powinni pełnić funkcję lidera wśród

osób wspierających proces usamodzielnienia. To właśnie oni mogą zdecydować m.in. o włączeniu do wsparcia usamodzielnianego wychowanek z kadry swojej instytucji, wykorzystaniu dodatkowych instrumentów lub o zwiększeniu świadczeń. Mądre decyzje wychodzące poza ogólnie przyjęty schemat mogą znacznie zwiększyć efektywność procesu usamodzielnienia.

- **Wychowawcy** odgrywają kluczową rolę jako osoby najbliższe wychowankowi. To oni poświęcają mu najwięcej czasu i zazwyczaj są z nim w najbliższej relacji (mentora, opiekuna). Zazwyczaj mają dużą wiedzę dotyczącą zasobów środowiska lokalnego i rodzinnego usamodzielnianego. Taka wiedza pozwala na dobranie do potrzeb osoby usamodzielniającej się odpowiednich sposobów wsparcia i zaangażowanie dodatkowych osób, które mogą odegrać znaczącą rolę w procesie usamodzielnienia, np. trenera czy znaczącego nauczyciela.
- **Specjaliści (psycholog, pedagog, terapeuta)** – zaangażowanie tych osób, choć często relatywnie krótkotrwałe, zwłaszcza w porównaniu z zaangażowaniem innych osób wspierających usamodzielnienie, jest jednak bezcenne. Często dzięki nim dochodzi w procesie usamodzielnienia do momentów znaczących,



a nawet przełomowych, np. zmienia się sposób myślenia czy postrzegania danej sprawy przez podopiecznego, wzrasta lub budzi się motywacja do działania, następuje redukcja lęków czy udaje się zamknąć bolesny temat z przeszłości.

Skupienie całej kadry zaangażowanej w proces usamodzielnienia w jednym miejscu z wychowankami wpływa na ciągłość procesu oddziaływań, ułatwia ich planowanie i umożliwia dynamiczne modyfikacje. Poprzez codzienne kontakty i możliwość obserwacji zachowań w różnych codziennych sytuacjach pracownicy placówek mają dostęp do szerokiej perspektywy diagnostycznej.

Pracownicy PCPR-u lub MOPR/S-u w powiatach grodzkich:

- **Dyrekcja / Kierownictwo** odgrywają bardzo ważną rolę jako decydenci. Z racji wiedzy i doświadczenia powinni pełnić funkcję lidera wśród osób wspierających proces usamodzielnienia. To właśnie oni mogą zdecydować m.in. o włączeniu do wsparcia usamodzielnianego wychowanka poszczególnych osób z kadry swojej instytucji, wykorzystaniu dodatkowych instrumentów lub o zwiększeniu świadczeń.

Mądre decyzje wychodzące poza ogólnie przyjęty schemat mogą znacznie zwiększyć efektywność procesu usamodzielnienia.

- **Koordinator rodzinnej pieczy zastępczej / Pracownik socjalny** to osoba często posiadająca dużą wiedzę dotyczącą zasobów środowiska lokalnego i rodzinnego usamodzielnianego. Taka wiedza pozwala na dobranie do potrzeb osoby usamodzielniającej się odpowiednich sposobów wsparcia i zaangażowanie dodatkowych osób, które mogą odegrać znaczącą rolę w procesie usamodzielnienia, np. trenera czy znaczącego nauczyciela.
- **Specjaliści (psycholog, pedagog, terapeuta)** – zaangażowanie tych osób, choć często relatywnie krótkotrwałe, zwłaszcza w porównaniu z zaangażowaniem innych osób wspierających usamodzielnienie, jest jednak bezcenne. Często dzięki nim dochodzi w procesie usamodzielnienia do momentów znaczących, a nawet przełomowych, np. zmienia się sposób myślenia czy postrzegania danej sprawy przez podopiecznego, wzrasta lub budzi się motywacja do działania, następuje redukcja lęków czy udaje się zamknąć bolesny temat z przeszłości.

Członkowie rodziny (niebędący opiekunami zastępczymi)

Ciocie, wujkowie czy inne osoby z rodziny podopiecznego również mogą go wspierać i często wspierają w różnych kwestiach, np. finansowo, materialnie, pomagają w znalezieniu pracy czy urlopują lub czasowo po opuszczeniu pieczy zastępczej przyjmują do siebie młodego człowieka, zanim w pełni się nie usamodzielnia.

Inne osoby znaczące dla usamodzielnianego, np. nauczyciel, trener, tzw. przyjaciel rodziny

Osoby te zazwyczaj są dla młodego człowieka autorytetem, wzorem do naśladowania. Często przyczyniają się do właściwego ukierunkowania motywacji, mobilizują do wytrwałego dążenia do wytyczonych celów. Zazwyczaj świetnie sprawdzają się w roli opiekuna usamodzielnienia.

ROZDZIAŁ 5.**Rozwój
i szkolenie osób
wspierających
usamodzielnienie**

Praca osób wspierających usamodzielnienie jest obciążona wysokimi ryzykami i kosztami emocjonalnymi. Praca z podopiecznymi wymaga nie tylko narzędzi, które pozwolą być bardziej skutecznymi we własnej pracy, ale i odpowiedniego zarządzania samym sobą czyli dbania między innymi o: autoregulację emocjonalną, zachowanie z jednej strony zaangażowania, a z drugiej zdrowego dystansu, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu czy zarządzaniu odpornością i stresem. Poza narzędziami i zarządzaniem sobą samym istotne jest też jak pracujemy i współpracujemy jako zespół z innymi osobami i instytucjami czy z naszymi podwładnymi i przełożonymi (jeśli pracujemy w instytucji wspierającej usamodzielnianie). Dlatego w poniższym katalogu narzędzi wsparcia dokonaliśmy podziału na określone kategorie.





5.1. Sposób realizacji szkoleń

Szkolenia mogą być realizowane na różne sposoby (zależnie od potrzeb i dostępnych środków). Możliwe jest korzystanie z lokalnych instytucji np. poradni psychologicznych, ośrodków doskonalenia, dydaktyków. Drugim rozwiązaniem jest analiza dostępnej oferty organizacji pozarządowych (np. część opisanych w modelu szkoleń prowadzi Fundacja Robinson Crusoe). Trzecim rozwiązaniem jest identyfikacja osób w instytucjach pieczy o dużym doświadczeniu i ekspertyzie, którzy mogą być lokalnymi mentorami i prowadzić warsztaty na tematy, na których się dobrze znają. Oczywiście wymaga to stworzenia mechanizmu dla tak rozumianej wymiany usług pomiędzy powiatami. Możliwe jest też realizowanie szkoleń przez ROPS, aby były dostępne dla wszystkich powiatów.

Zalecamy, by wykorzystując poniższy katalog oraz na podstawie diagnozy potrzeb, tworzyć plan szkoleniowy dla danego powiatu (instytucji) oraz dla grup, pełniących poszczególne funkcje w procesie usamodzielnienia, np. dla kandydatów na opiekunów usamodzielnienia.



5.2. Kategorie szkoleń

Kategoria „**Komunikacja i metodyka usamodzielnienia**” dotyczy szkoleń i innych instrumentów związanych z komunikacją zarówno z podopiecznymi, jak i we wzajemnej współpracy osób wspierających usamodzielnienie oraz schematów poznawczych pozwalających dopasować sposób komunikacji do specyficznych wyzwań. Kategoria „**Szkolenia specjalistyczne**” odnosi się do szkoleń z konkretnych metod dedykowanych konkretnym dysfunkcjom lub trudnościom oraz do wiedzy niezbędnej, by zajmować się procesem usamodzielniania. Kategoria „**Rozwój osobisty**” jest związana z rozwojem i bezpośrednim wsparciem dla osób usamodzielniających się. Kategoria „Wsparcie pozaszkoliowe” dotyczy innych sposobów wsparcia, które też warto brać pod uwagę, bo w niektórych przypadkach będą bardziej adekwatne albo prostsze do realizacji, a też skuteczne.

Opisane, w zamieszczonym poniżej rozdziale, szkolenia i inne instrumenty wsparcia tworzą zbiór zazwyczaj najbardziej potrzebnych narzędzi. Zachęcamy do jego uzupełniania i poszerzania.

Jeżeli przy szkoleniu dopisane jest sformułowanie „rekomendowane”, zalecamy, aby brać je pod uwagę jako potencjalnie obowiązkowe dla konkretnej grupy osób zajmujących się usamodzielnieniem. Czas poszczególnych szkoleń będzie się różnił zależnie od tematu, liczby osób biorących w nich udział oraz formy (stacjonarnie czy on-line). Możliwe są też formy szkolenia indywidualnego (mentoringu), na przykład dla nowego pracownika.



5.2.1. Komunikacja i metodyka usamodzielnienia

SZKOLENIE **Wprowadzenie do** Kompleksowego modelu usamodzielnienia (REKOMENDOWANE)

OPIS Pozwala zrozumieć, jak działa *Kompleksowy model usamodzielnienia* i jak się nim posługiwać.

SZKOLENIE **Rola zadania i metody pracy opiekuna usamodzielnienia** (REKOMENDOWANE)

OPIS Dotyczy zasad pracy z podopiecznym i jego otoczeniem, kluczowych etapów tej pracy i możliwych podstawowych narzędzi do niej oraz zasad pracy z IPU.

SZKOLENIE **Wprowadzenie podopiecznego do nowego miejsca** (REKOMENDOWANE)

OPIS Jak zadbać o zbudowanie relacji i wstępną diagnozę potrzeb przy pierwszym kontakcie z pieczą zastępczą, aby zredukować stres i napięcie

SZKOLENIE **Tworzenie i zarządzanie kluczowymi dokumentami** (REKOMENDOWANE)

OPIS Opis roli i sposobu pracy z kluczowymi dokumentami takimi jak plan pracy dziecka i indywidualny program usamodzielnienia.

SZKOLENIE **Zastosowanie i użycie narzędzi diagnostycznych w pracy z podopiecznym**

OPIS Pozwala poznać narzędzia do pracy z podopiecznym – zarówno te uniwersalne, jak i te przeznaczone do konkretnego etapu.

SZKOLENIE **Zarządzanie różnorodnością**

OPIS Pomaga w zrozumieniu tego, jak pracować z osobami o różnej identyfikacji płciowej i z osobami z różnych kręgów kulturowych oraz jak zadbać, aby mogły się odnaleźć w grupie lub środowisku.

SZKOLENIE **Praca z grupą**

OPIS Jak moderować pracę z grupą zgodnie z procesem grupowym.

SZKOLENIE **Korzystanie z gier w budowaniu relacji z podopiecznymi**

OPIS Jak korzystać z gier w pracy z dziećmi i młodzieżą w kontekście usamodzielnienia.

SZKOLENIE **Odpowiedzialność osobista i społeczna podopiecznego**

OPIS Na czym polega odpowiedzialność za środowisko oraz zachowania pro społeczne w praktyce.

SZKOLENIE **Współpraca i zarządzanie zespołem**

OPIS Jak, będąc w roli przełożonego, budować efektywny zespół.



5.2.2. Szkolenia specjalistyczne

Szkolenia te obejmują konkretne modele wiedzy na poziomie podstawowym. Część z nich można pogłębiać na szkoleniach dających określone certyfikacje. Tu traktujemy je jako szkolenia podstawowe (dające wiedzę i umiejętności na poziomie minimum). Dlatego używamy sformułowania „podstawy”.

- SZKOLENIE** Praca z dziećmi nisko samodzielny
- SZKOLENIE** Podstawy dialogu motywującego
- SZKOLENIE** Podstawy Porozumienie bez Przemocy
- SZKOLENIE** Uwarunkowania prawne procesu usamodzielnienia
- SZKOLENIE** Edukacja seksualna
- SZKOLENIE** Edukacja seksualna dla osób z niepełnosprawnością
- SZKOLENIE** Prowadzenie interwencji kryzysowej – zarządzanie konfliktem
- SZKOLENIE** Podstawy profilaktyki niespecyficznego i profilaktyki uzależnień

CYKL SZKOLEŃ DEDYKOWANYCH SPECYFICZNYM

TRUDNOŚCIOM Praca z podopiecznym z traumą rozwojową / z FAS, / ze spektrum autyzmu / lub inne dostosowane do potrzeb



5.2.3. Rozwój osobisty

- SZKOLENIE** **Zarządzanie stresem i odpornością psychiczną** (REKOMENDOWANE)
- OPIS** Jak przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu budując własny program odporności.
- SZKOLENIE** **Motywacja i rozwój własny osoby wspierającej** (REKOMENDOWANE)
- OPIS** Jak pracować na pozytywnej motywacji i dbać o własny rozwój.
- SZKOLENIE** **Partnerska superwizja jako wymiana dobrych praktyk** (REKOMENDOWANE)
- OPIS** Poznanie metody coachingowej pomagającej wspierać się nawzajem jako grupa/zespół w rozwiązywaniu problemów i budować rozwiązania jako stałą wiedzę w instytucji.
- SZKOLENIE** **Jak kształtować nawyki własne i podopiecznych**
- OPIS** Na czym polega kształtowanie nawyków i wygaszanie złych nawyków.
- SZKOLENIE** **Asertywność w pracy z młodzieżą i kadrami**
- OPIS** Jak z szacunkiem stawiać granice i nie osłabiać przy tym relacji.



5.2.4. Wsparcie pozaszkoleniowe

Superwizja indywidualna i grupowa dla pracowników – realizowana zarówno dla jednej placówki, jak i dla pracowników poza placówką lub z różnych placówek,

Biblioteka cyfrowa – inspiracje i dobre praktyki, czyli tworzenie bazy wiedzy i narzędzi w skali powiatu lub województwa,

Wizyty studyjne – wizyty grup pracowników lub grup pracowników i podopiecznych wybranych instytucjach i organizacjach,

Doradztwo metodyczne – stała współpraca z metodykiem danej placówki,

Forum on-line pracowników – możliwość wymiany inspiracji i budowania środowiska pracowniczego,

Stać współpracę z wybranymi instytucjami, np. z Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu.



5.2.5 Superwizja

Superwizja to narzędzie wspierające wychowawców, pracowników socjalnych i inne osoby pracujące bezpośrednio z klientami instytucji pomocowych. Jest to proces objęty poufnością i służący wsparciu uczestników poprzez analizę wyzwań i trudnych sytuacji, prowadzony przez osobę spoza danej instytucji. Superwizor pomaga zobaczyć sytuację z różnych perspektyw, wspiera w szukaniu możliwych rozwiązań lub strategii radzenia sobie z danym wyzwaniem oraz aktywizuje inne osoby biorące udział w superwizji do tego, by dzieliły się swoimi dobrymi praktykami.

Wyróżniamy następujące rodzaje superwizji:

- **Superwizja indywidualna** – realizowana on-line – zazwyczaj 2 lub 3 godzinne spotkania. Superwizowany powinien mieć dostęp do komputera z kamerą i stabilnym Internetem oraz pomieszczenia, w którym nikt nie będzie mu przeszkadzał.
- **Superwizja zespołu** (pracującego w jednej instytucji) – zazwyczaj dotyczy osób na podobnych stanowiskach bez udziału przełożonych. Spotkanie trwa ok. 2–3 godzin i może być realizowane w dowolnym rytmie – raz na kwartał czy co pół roku. Grupa może liczyć od 5 do 15 osób.
- **Superwizja grupowa** poza placówką/instytucją. Dotyczy pracowników na podobnych stanowiskach z różnych placówek lub instytucji o tym samym profilu. Wymaga wyjazdu w wybrane miejsce i jest prowadzona przez zewnętrznego superwizora. Analogicznie jak w superwizji zespołu spotkanie trwa ok. 2–3 godzin i może być realizowane w dowolnym rytmie.
- **Superwizja partnerska** – metoda samodzielnych spotkań grupy pracowników (od 5 do 10 osób) w ramach danej instytucji. Dobrze, żeby odbywała

się nie rzadziej niż raz na 2 miesiące. Wprowadzenie superwizji partnerskiej wymaga wsparcia ze strony przełożonych, należy bowiem umożliwić pracownikom regularne spotkania. Metoda ta wymaga na początku przeszkolenia przez osobę ją znającą. Możliwe jest też przeprowadzenie z niej szkolenia on-line dla danego zespołu. Żeby takie szkolenie było efektywne, każdy z uczestników powinien siedzieć przy odrębnym komputerze z kamerą.

Rola i uprawnienia superwizorów

Superwizor to osoba o dużym doświadczeniu w prowadzeniu procesów grupowych lub indywidualnych, o odpowiednich umiejętnościach i znająca różne metody pracy – różne w przypadku różnych grup zawodowych, np. w przypadku pracy z psychoterapeutami wymagana jest określona certyfikacja i uprawnienia. Takie wymagania, jak w pracy z psychoterapeutami, nie dotyczą jednak superwizji pracowników socjalnych i wychowawców. Superwizorem może być psycholog, coach lub terapeuta – osoby te powinny znać jednak odpowiednią metodologię. Superwizje prowadzi m.in. FRC.

ROZDZIAŁ 6.

Mechanizmy finansowe i pozafinansowe wspierające usamodzielnienie

Realizacja działań wskazanych w modelu wczesnego usamodzielnienia wychowanka pieczy wymaga odpowiednich zasobów. Część mechanizmów wspierających proces usamodzielnienia jest dostępna systemowo na poziomie powiatu, zgodnie z *Ustawą o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej*. Są to:

- pomoc finansowa (świadczenia na kontynuowanie nauki, zagospodarowanie i usamodzielnienie),
- pomoc prawna i psychologiczna,
- pomoc w uzyskaniu zatrudnienia,
- pomoc w uzyskaniu odpowiednich warunków mieszkaniowych,
- wsparcie szkoleniowe (zarówno dla rodzin zastępczych oraz prowadzących rodzinne domy dziecka, jak i koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej, wychowawców i pracowników instytucjonalnej pieczy).

Dla zapewnienia bardziej kompleksowego i długofalowego wsparcia warto sięgać po dodatkowe możliwości takie jak:

Rozwój współpracy z organizacjami pozarządowymi wspierającymi usamodzielnienie poprzez prowadzenie **otwartych konkursów ofert na realizację zadań publicznych** przez zarząd powiatu, np. konkurs ofert na prowadzenie grup wsparcia, wspieranie procesu usamodzielnienia osób dorastających w rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej na terenie Szczecina. **OPIS ZADANIA:** Zadanie polega na prowadzeniu działań wspierających proces usamodzielnienia wychowanków, w wieku od 16 do 26 roku życia z rodzinnymi

i instytucjonalnych form pieczy zastępczej na terenie Szczecina. **CEL ZADANIA:**

1. Pomoc młodzieży w usamodzielnianiu poprzez zdobywanie praktycznej wiedzy i umiejętności oraz kształtowanie postaw potrzebnych w samodzielnym życiu, 2. Rozwój umiejętności społecznych młodzieży, zwiększenie wiary w siebie i motywacji do poruszania się po rynku pracy, 3. Zapewnienie wsparcia emocjonalnego osobom usamodzielnianym, 4. Nabycie dodatkowych umiejętności i kwalifikacji z zakresu zasad, technik i narzędzi wspomagających proces usamodzielnienia przez osoby wspierające proces usamodzielnienia, (w tym przygotowania planu usamodzielnienia i jego weryfikacji) oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych, 5. Zapewnienie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego osobom wspierającym proces usamodzielnienia, sprzyjanie ich rozwojowi zawodowemu oraz zapobieganie wypaleniu zawodowemu.

Udział placówek i młodzieży w programach realizowanych przez organizacje pozarządowe np. Fundacja Robinson Crusoe i Fundacja Samodzielni Robinsonowie (Bezpieczny Staż, Społeczny Staż, Future Makers, czyli nauka języka angielskiego) czy Towarzystwo Nasz Dom (Program Kierunek Samodzielność, w ramach którego zdolni uczniowie i uczennice, przebywający w instytucjonalnej i rodzinnej pieczy zastępczej, uczący się w ostatnich klasach liceów, techników i szkół branżowych, mogą ubiegać się o uczestnictwo w kursach, które przybliżą spełnienie ich zawodowych marzeń, program jest kierowany także dla studentów i studentek oraz Program stypendialny „Moja Przyszłość” – pomoc finansowa na rozwój pasji i zainteresowań bądź kompensację w tym korepetycje, kursy, szkolenia, warsztaty, zajęcia indywidualne).

Realizacja projektów własnych w ramach konkursów dostępnych dla instytucji samorządowych lub partnerstw organizacji pozarządowych i samorządów – więcej informacji o aktualnych konkursach: <https://fundusze.ngo.pl>.

Dostępne programy szkoleniowe dla kadry, np. dla rodzin zastępczych i rodzinnych domów dziecka oraz koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej dostępna jest oferta szkoleniowa i finansowe wsparcie dla podopiecznych prowadzone przez Fundacji E&Y.

Współpraca międzypowiatowa, czyli podejmowanie działań we współpracy przez kilka PCPR-ów, np. partycypowanie w kosztach organizacji danego wydarzenia (np. szkolenia dla wychowawców, wyjazdu dla wychowanków pieczy zastępczej lub realizacja programu zapewniającego określony rodzaj wsparcia) przez kilka podmiotów. Istotną kwestią jest tu zawarcie porozumień finansowych między powiatami. Tak dzieje się w przypadku pobytu dziecka w pieczy poza powiatem swojego pochodzenia, np. gdy powiat A nie ma na swoim terenie mieszkania chronionego (treningowego), może zawrzeć porozumienie z powiatem B, który posiada wolne miejsca w takich mieszkaniach. Powiat A finansuje koszty pobytu w mieszkaniu chronionym jednego mieszkańca, dysponując tym samym taką możliwością wsparcia, której wcześniej nie miał.

Wojewódzka baza mieszkań chronionych (treningowych) i wspomaganych, z której mogłyby korzystać osoby usamodzielniające na zasadzie współpracy międzypowiatowej.

Wymiana dobrych praktyk między województwami, czyli wizyty studyjne w innych miastach (placówkach opiekuńczo-wychowawczych, PCPR-ach). Przełożenie rozwiązań, które sprawdziły się w pracy z usamodzielnianymi wychowankami w innych województwach na pracę na rzecz wychowanków w województwie wielkopolskim.

Współpraca ze społecznością lokalną – angażowanie lokalnych organizacji, instytucji i firm w realizację celów związanych z usamodzielnieniem, np. porozumienie z dyrektorami szkół w sprawie udostępnienia bezpłatnie sali na przeprowadzenie warsztatów dla wychowanków lub zaproszenie lokalnych firm czy zakładów usługowych do przyjęcia młodzieży na kilkutygodniowy staż.

Kompleksowe myślenie o łączeniu zewnętrznych mechanizmów z rozwiązaniami systemowymi pozwala na skuteczniejszą realizację celów związanych z usamodzielnieniem, a w szczególności:

- rozszerzenie dostępności wsparcia (dłuższy czas – godziny po zamknięciu PCPR-u),
- zwiększenie bazy specjalistów,
- poszerzenie perspektywy diagnostycznej,
- zwiększenie przestrzeni do nabywania nowych kompetencji (warsztaty, staże, gry),
- zaangażowanie wychowanków w życie społeczności lokalnej i integracja z nią, np. realizacja przez młodzież miniprojektów społecznych, różne formy wolontariatu, udział podopiecznych w lokalnych akcjach i wydarzeniach.

ROZDZIAŁ 7.

Wybór przykładowych instrumentów wsparcia i dobrych praktyk dotyczących usamodzielnienia

W tym rozdziale przedstawiamy wybór sposobów, instrumentów wsparcia procesu usamodzielnienia młodzieży z pieczy zastępczej. Żeby było łatwiej dopasować je do potrzeb wychowanka podzieliiliśmy je tematycznie, przypisując do konkretnych filarów usamodzielnienia.

7.1. Sposoby wsparcia wszystkich filarów usamodzielnienia

- **Grupy wsparciowo-warsztatowe, np. Wehikuł Usamodzielnienia** (FRC) czyli lokalna grupa usamodzielnienia, która liczy 12–20 osób. Podczas spotkań Wehikułu realizowane są gry, ćwiczenia symulacyjne i warsztaty dotyczące konstruktywnej komunikacji, ekonomii (w tym gospodarowania domowym budżetem), poruszania się na rynku pracy, przedsiębiorczości, zdrowia (fizycznego i psychicznego), zdrowego stylu życia, praktycznych umiejętności życiowych i przepisów związanych z usamodzielnieniem. Każde spotkanie trwa około 4 godziny. Zajęcia odbywają się metodą warsztatową – oznacza to, że uczyliśmy poprzez doświadczenie i praktykę.
- Praca indywidualna z mentorem, tutorem, psychologiem lub opiekunem usamodzielnienia. Może dotyczyć wszystkich albo wybranych filarów usamodzielnienia. Rekomendujemy pracę na celach krótko i długoterminowych.
- **Gry edukacyjne, np. „Samodzielny Robinson”** (FRC), czyli gra planszowa, w której gracz wciela się w rolę usamodzielniającego się wychowanka pieczy zastępczej. Przed młodą osobą stoi szereg sytuacji, które wymagają mądrych decyzji bądź współpracy z innymi graczami. W trakcie przebiegu gry uczestnicy zwiększają swoje umiejętności (symbolizowane przyrostem koralików mocy na barometrze samodzielności) w sześciu filarach usamodzielnienia.
- **Podręcznik „Świat dobrej przyszłości”**, czyli opis metody oraz materiały i narzędzia pracy wychowawczej w usamodzielnieniu młodzieży z pieczy zastępczej, link: https://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_wychowanie_swiat_dobrej_przysz%C5%82osci.pdf.



7.2. Edukacja i praca

- Rozwijanie zainteresowań i talentów wychowanków.
- **Warsztaty** kształcące umiejętności związane m.in. z planowaniem swojej przyszłości, stawianiem celów, aplikowaniem o pracę, autoprezentacją (w tym ubiór i *savoir vivre*) itd. odbywające się w ramach spotkań grup wsparciowo-warsztatowych, innych programów lub w placówkach.
- Ćwiczenie „Rzeka, czyli moje zasoby ważne dla planów zawodowych i jak z nich korzystać” – dołączone do publikacji.
- **Staże zawodowe**, np. program **Bezpieczny Staż** (FRC).
- Program **Kierunek Samodzielność** (Towarzystwo Nasz Dom), w ramach którego zdolni uczniowie i uczennice, przebywający w instytucjonalnej i rodzinnej pieczy zastępczej, uczący się w ostatnich klasach liceów, techników i szkół branżowych, mogą ubiegać się o uczestnictwo w kursach, które przybliżą spełnienie ich zawodowych marzeń, program jest kierowany także dla studentów i studentek.



7.3. Mieszkanie

- **Program stypendialny „Moja Przyszłość”** (Towarzystwo Nasz Dom) – pomoc finansowa na rozwój pasji i zainteresowań bądź kompensację, w tym korepetycje, kursy, szkolenia, warsztaty, zajęcia indywidualne.
- Program **Future Makers** (FRC), w ramach którego młody człowiek pracuje w parze ze specjalnie dedykowanym mu mentorem nad komunikacją w języku angielskim, poprawą umiejętności językowych oraz wzmocnienia wiary w siebie i poczucia własnej sprawczości. Program pozwala nawiązać relacje z mądrymi dorosłymi i poczuć się pewniej w indywidualnych kontaktach z osobą dorosłą pochodzącą z innego środowiska.
- **„Azymut”** (FRC) – 16-godzinny warsztat rozwojowy dla młodzieży w formie gry-wyprawy, który pozwala przyrzeć się swoim doświadczeniom, zasobom i marzeniom oraz zaplanować własne cele i konkretny sposób ich realizacji (plan).
- **„Story Cheering”** (Fundacja Drabina Rozwoju) – metoda aktywizacji zawodowej młodzieży opuszczającej placówki opiekuńczo-wychowawcze, wykorzystująca storytelling i coaching, link: <http://storycheering.drabina.org/>.
- **Warsztaty** kształcące umiejętności związane z samodzielnym mieszkaniem (np. utrzymanie porządku, przyjmowanie gości, gotowanie) odbywające się w ramach spotkań grup wsparciowo-warsztatowych, innych programów lub w placówkach.
- **Gry edukacyjne**, np. **Gra „Robinson zna prawo”** to gra symulacyjna, która uczy młodzież radzenia sobie w urzędach. Młodzież w zespołach wciela się w fikcyjne postaci, które dostają zadania – jednym z nich jest złożenie wniosku o mieszkanie komunalne. Zespoły wypełniają wnioski i udają się do odpowiednich urzędów, gdzie (czasem po odczekaniu pewnego czasu w kolejce) składają dokumenty. Przyjmujący ich „urzednicy” oceniają wnioski, a także kulturę i umiejętność wystawiania się graczy.



7.4. Relacje

- **Grupy wsparcia lub grupy wsparciowo-warsztatowe** dla młodzieży z pieczy zastępczej,
- **Warsztaty** dotyczące umiejętności miękkich (m.in. komunikacji, asertywności i stawiania granic),
- Konsultacje psychologiczne,
- Psychoterapia,
- Program Future Makers, patrz: punkt 7.2.,
- Ćwiczenie „Mapa relacji” – dołączone do publikacji, *Samodzielnik* Fundacji Atalaya, link: <https://atalaya.pl/pl/samodzielnik/>,

Gry edukacyjne, np.

- „Konsensualne rozmówki” (ROPS w Poznaniu) to gra karciana, oparta na pozytywnej komunikacji i pozbawiona przemocy, wspierająca nawiązywanie i utrzymywanie bliskich relacji wśród grupy rówieśniczej osób w wieku 12–15 lat. Podkreśla, jak ważne są wzorce przyjaźni i relacji romantycznych w życiu młodzieży uczęszczającej do świetlic środowiskowych i socjoterapeutycznych. Gra będzie dostępna od 06.2023;
- „Dziewczyny rządzą” (ROPS w Poznaniu) to gra fabularna, mająca na celu wzmocnić dziewczynki i pokazywać im pozytywne wzorce kobiet-liderek. W grę może grać jednocześnie minimum 6 graczy/graczy – maksimum 8, tworzących zarząd miasta/gminy. Gra stawia przed nimi społeczne, kreatywne wyzwania, ucząc podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności, współpracy i współtworzenia. Gra będzie dostępna od 06.2023;
- „Samodzielny Robinson” (FRC), patrz: punkt 7.1;
- „Pytaki” (Dobreto) polegają na wspólnym zebraniu się oraz kolejnym losowaniu z woreczka żetonów, a następnie udzielaniu odpowiedzi na wylosowane pytanie lub wykonaniu zadania, które zostało podane. Tematy pytań dotyczą różnorodnych dziedzin życia, a udzielanie odpowiedzi stanowi idealną okazję do lepszego poznania się graczy;
- „Gra na emocjach” (Manu Palau, Wydawnictwo Nasza Księgarnia) zawiera karty z ikonkami, za pomocą których gracze przedstawiają swoje emocje;
- „Dokąd dalej?” to zestaw kart, z których każda z dotyka trochę innych obszarów życia, po jednej stronie karty znajduje się myśl przewodnia oraz obrazek, którego zadaniem jest budzenie skojarzeń i emocji, po drugiej stronie sześć pytań – niektóre z nich są głębokie i refleksyjne, inne szalone, jeszcze inne zupełnie standardowe;
- „Na tropie mocnych stron” (Edukowisko) to zestaw kart z ilustracjami zwierząt oraz odpowiadającymi im opisami mocnych stron oraz kart z pytaniami, które pomagają pogłębić zrozumienie danej mocnej strony;
- Discover Yourself (FRC) – zestaw kart z wypisanymi mocnymi stronami, pomagający odkrywać je u siebie i innych.
- „Most generacyjny w SocjoSieci” (ROPS w Poznaniu) to innowacja, opierająca się na łączeniu pokoleń (młodzieży i seniorów), mająca na celu budowanie więzi i wzmacniających relacji, polega na pisaniu listów a następnie wspólnych warsztatach opartych na pasjoterapii. Młodzież i seniorzy rozwijają pasje takie jak malarstwo, wędkowanie czy kolarstwo i dzięki temu tworzą bliskie, wartościowe relacje.



7.5. Zdrowie

- **Wyrabianie dobrych nawyków zdrowotnych i żywieniowych** – dieta, sport,
- **Uważność na stan psychiczny wychowanka**, pozwalanie na ujawnianie emocji i rozmawianie o nich,
- **Grupy wsparcia** dla młodzieży z pieczy zastępczej,
- Grupy wsparciowo-warsztatowe dla młodzieży z pieczy zastępczej, skoncentrowane na usamodzielnieniu,
- Konsultacje psychologiczne,
- Psychoterapia,
- Gry edukacyjne, np. **gra symulacyjna „Robinson u lekarza”**, której celem jest nauka rozpoznawania objawów chorób, znajomości praw i obowiązków pacjenta oraz ćwiczenie umiejętności rozmowy z lekarzem. Podczas gry uczestnicy wcielają się w fikcyjną postać, która dostaje spis objawów choroby, i mają za zadanie doprowadzić do jej wyleczenia. A przy tym muszą zmierzyć się z kolejkami, dokumentami i zawodnym niekiedy systemem eWUŚ. Wizyta u lekarza też okazuje się wyzwaniem – lekarze bywają rozproszeni, nieprzyjemni, a czasem zapominają przystawić ważną pieczęć.

- *Usamodzielniaj się zdrowo. Przewodnik dla młodzieży z instytucji opieki zastępczej*, Fundacja Robinson Crusoe 2011, link: <https://static1.square-space.com/static/5ba789b534c4e226f7498ab6/t/5be199c1f950b7e7d073fa16/1541511710188/zdrowiec.pdf>
- Kampania „Prawdziwi Ludzie” (prowadzone przez ROPS w Poznaniu), w ramach której organizowane są spotkania profilaktyczne dla szkół, konkurs „Zdrowie to Sztuka” oraz warsztaty, webinary i szkolenia profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego.

„Bezpieczeństwo i świadomość są seksi” – scenariusze (opracowane przez ROPS w Poznaniu) do pracy dla wychowawców w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, dotyczące edukacji seksualnej, podzielone na 3 kategorie wiekowe: 10–12 lat, 13–16 lat, 17–18 lat, uwzględniające również wariant warsztatów, który może być adresowany do młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Dostępne od 01.2023 na stronie <https://innowacje.rops.poznan.pl/>.



7.6. Finanse

- Praca indywidualna z mentorem, tutorem lub opiekunem usamodzielnienia – wsparcie w codziennym zarządzaniu budżetem oraz planowanie i realizacja ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- **Zajęcia warsztatowe** dotyczące planowania wydatków, zarządzania budżetem, oszczędzania, bankowości itd. odbywające się np. w ramach grup wsparciowo-warsztatowych, innych programów lub w placówkach.
- Gry edukacyjne, np. planszowa **gra ekonomiczna „Robinson na plusie”**, umożliwiająca poznanie i przećwiczenie najważniejszych mechanizmów związanych z zarządzaniem finansami oraz pokazująca, jak ważne jest inwestowanie we własny rozwój. W trakcie symulacji kilkudziesięciu lat życia gracze podejmują decyzje mające wpływ na ich sytuację finansową w długiej perspektywie: wybierają formę zatrudnienia, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe, inwestują. Ponoszą także koszty utrzymania (jedzenie, czynsz) i kupują drobne przyjemności, gromadząc w ten sposób punkty satysfakcji. Wygrywa drużyna, która osiągnie najwyższy wynik finansowy oraz najwyższy poziom zadowolenia z życia.



7.7. Prawo

- *Przewodnik Ekonomia Robinsona dla młodzieży usamodzielniającej się z instytucji opieki zastępczej*, Fundacja Robinson Crusoe 2010, link: <https://static1.squarespace.com/static/5ba789b534c4e226f7498ab6/t/5be197792b6a2808d7de48ea/1541511109966/er2.pdf>
 - **Konsultacje z prawnikiem** – wsparcie w uregulowaniu własnej sytuacji prawnej,
 - Praca indywidualna z mentorem, tutorem lub opiekunem usamodzielnienia – **wsparcie w załatwieniu spraw urzędowych** i uregulowaniu własnej sytuacji prawnej,
 - **Wolontariat i inne formy społecznego zaangażowania**, np. inicjatywy młodzieżowe realizowane w ramach programu Erasmus+ lub **program Społeczny Staż** (FRC), w ramach którego młodzież ma możliwość uzyskania dofinansowania kursu lub sprzętu (np. kurs prawa jazdy, sprzęt fryzjerski), który przyczyni się do rozwoju zawodowego. W zamian młodzi ludzie pomagają osobom lub instytucjom w swojej społeczności lokalnej, np. robią zakupy dla seniorów lub pomagają w lekcjach dzieciom w świetlicy środowiskowej. Staż społeczny przeciwdziała postawie roszczeniowej („Należy mi się, bo jestem z domu dziecka”) oraz postawie wyuczonej bezradności („Nie potrafię tego zrobić. To ja potrzebuję pomocy”). Młodzież wzmacnia wiarę w swoje możliwości oraz uczy się stawiania i realizowania celów.
 - **Zajęcia warsztatowe** dotyczące prawa (min. IPU, opiekun usamodzielnienia, prawa i obowiązku
- względem prawa) odbywające się np. w ramach działania grup wsparciowo-warsztatowych, innych programów lub w placówkach.
- **Gry edukacyjne**, np. **gra symulacyjna „Robinson zna prawo”** (FRC), patrz: punkt 7.3; karciana gra FLUX, w której trzeba odnaleźć się w gąszczu reguł i zmieniających się przepisów.

ROZDZIAŁ 8.

Ćwiczenia


Obydwa ćwiczenia, które polecamy do pracy z usamodzielniającą się młodzieżą z pieczy zastępczej, zostały opracowane w projekcie ABEONA finansowanym z programu ERASMUS+.

8.1. Mapa relacji

Narzędzie ułatwiające wyobrażenie sobie swojej sieci społecznej, identyfikację zasobów wsparcia społecznego oraz osób ważnych, np. z punktu widzenia kształcenia zawodowego.

 **CZAS TRWANIA** 30–45 minut

 **LICZBA OSÓB** narzędzie do wykorzystania w pracy indywidualnej i grupowej

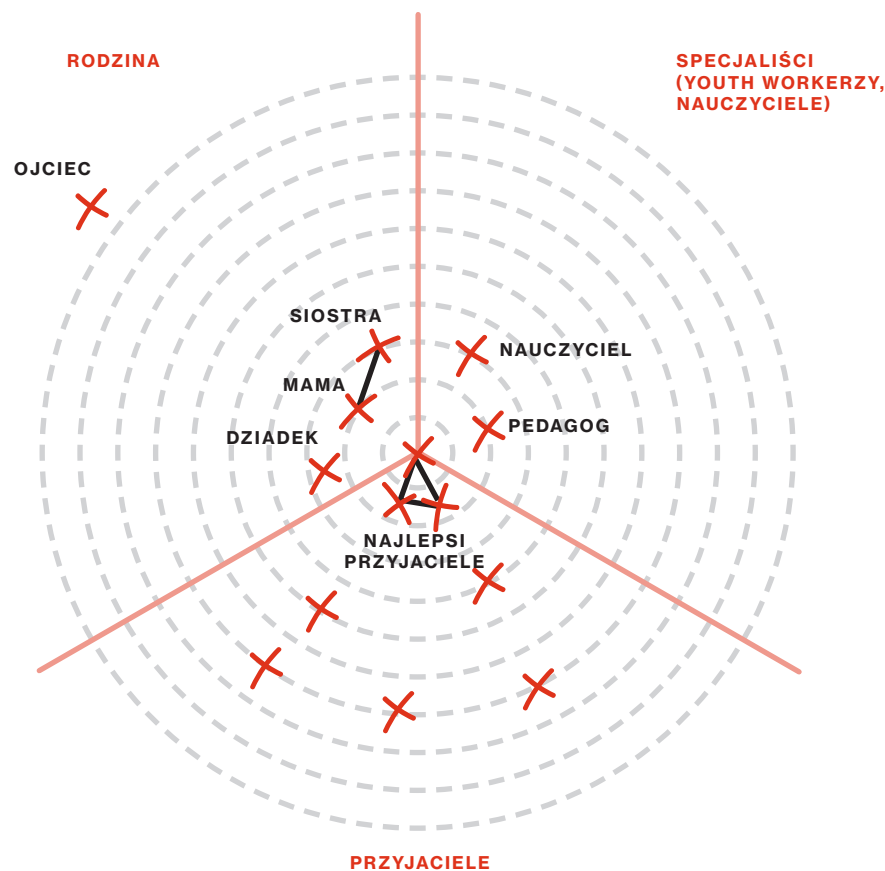
 **POTRZEBNE MATERIAŁY** duże kartki lub papier do flipchartów, postity i grube kolorowe flamastry

 **INSTRUKCJA:**

CZ. 1. Poproś wychowanka o narysowanie siebie lub symbolu, który go wyraża, na środku dużej kartki, a następnie o narysowanie wokół tego symbolu okręgów (tak jak na ilustracji). Możecie użyć do pracy mapy bez kategorii lub z kategoriami. Jeśli chcecie wykorzystać kategorie, podzielcie okręgi tak jak pizzę – na trójkąty o ich nazwach, np. rodzina, przyjaciele, specjaliści itd.

Teraz zadaj podopiecznemu następujące pytania: Kto odgrywa ważną rolę w twoich społecznych relacjach? Kto cię wspiera? Z kim jesteś w bliskim kontakcie (np. w szkole)? I poproś, by zaznaczył te osoby w odpowiednich według niego miejscach w okręgach – w takim miejscu i w takiej odległości od określającego go symbolu, jaki uważa za adekwatny. Ci ludzie, którzy są najbliżsi, powinni być narysowani blisko „ja” (czyli blisko środka), reszta dalej. Oprócz tego pomocnym może okazać się zidentyfikowanie sieci pomiędzy nimi – możesz poprosić, by osoba, z którą pracujesz, użyła markerów w różnych kolorach do narysowania linii lub strzałek pomiędzy tymi ludźmi.

Przykład mapy relacji z wybranymi kategoriami



CZ. 2. Porozmawiajcie z wychowankiem o zaznaczonych na mapie osobach.

Zapytaj m.in.:

- Kto to jest?
- Jaka jest wasza relacja?
- Gdzie ta osoba mieszka?
- Jak długo się znacie?
- Jak często się spotykacie?
- Czy ta relacja daje korzyści czy jest barierą?
- Na czym polega wsparcie, które otrzymujesz od tej osoby?
- W twojej obecnej sytuacji – które z tych osób są dla ciebie najbardziej pomocne?

Dopytaj też, jakie rodzaje wsparcia wychowanek otrzymał/otrzymuje od danych osób:

- Zainteresowanie emocjonalne,
- Wspólne zajęcia,
- Rozmowa o osobistych sprawach i problemach,
- Wsparcie finansowe,
- Wsparcie materialne,
- Wsparcie w praktyce (zajmowanie się domem, odwiedzanie urzędów, podwożenie samochodem itp.),
- Praktyczne porady,
- Porady w sprawach formalnych,
- Inne.

I ustalcie z wychowankiem, które osoby są teraz dla niego szczególnie pomocne i z jakiego powodu. Można zadać tu np. takie pytania:

- Jak możesz poprosić tę osobę o pomoc/radę/wsparcie?
- O co powinieneś zadbać, aby to było dla niej ok?
- Jak możesz jej podziękować?

8.2. Rzeka

Narzędzie ułatwiające kształtowanie umiejętności określania własnych zasobów związanych z samodzielnością i życiem zawodowym, identyfikowanie ważnych osób i zdarzeń, które je tworzyły lub wzmacniały, zaplanowanie wizji swojego rozwoju i dalszej przyszłości oraz formułowanie celów jej dotyczących.



CZAS TRWANIA ok. 3 godzin (różnie w zależności od wielkości grupy).



LICZBA OSÓB narzędzie do wykorzystania w pracy indywidualnej i grupowej.



POTRZEBNE MATERIAŁY duże kartki lub papier do flipchartów, grube kolorowe flamastry, kolorowe gazety, nożyczki, klej.



INSTRUKCJA:

CZ. 1. Moja linia życia od urodzenia do dzisiaj

Uczestnicy mają za zadanie narysowanie na kartkach swoich linii życia – od dnia narodzin do dziś (w postaci rzeki z różnymi odcinkami po drodze, jak i symbolicznymi przełomami). Ważne jest, żeby zachowując porządek chronologiczny, zaznaczyli na niej momenty przełomowe, wydarzenia i decyzje, które wywarły istotny wpływ na ich życie prywatne i w kontekście potencjalnych doświadczeń zawodowych lub ogólnych (zależy, jaki mamy cel pracy). Podpowiadamy, że tych momentów może być od 3 do 5. Najlepiej to robić na kartkach od flipchartu kolorowymi flamastrami. Przykładowe przełomowe momenty: spotkanie ważnej osoby, egzamin, zmiana miejsca pracy, szkoły, też sytuacje trudne, ale i takie, które uczestnik identyfikuje jako przydatne życiowo – z których coś dobrego wyniósł.

CZ. 2. Prezentacja i szukanie zasobów z przeszłości

Każdy prezentuje swój plakat i razem szukamy, co było w tej rzece zasobem, czyli sytuacją lub osobą, która wzmacniała autora plakatu w kontekście potencjalnych ról zawodowych. Przydatne pytania:

- Które przełomy były dla Ciebie szczególnie przydatne?
- Które doświadczenie łączysz z rozwojem zawodowym?
- Jeśli pojawi się jakieś trudne doświadczenie warto przyjrzeć się mu, zadając pytanie: Co dzięki temu zrozumiałeś, czego cię to nauczyło?

CZ. 3. Wyklejanie kolażu – nakreślenie wizji swego rozwoju w przyszłości przez marzenia i skojarzenia

Uczestnicy wyklejają kolaż na temat swoich marzeń – Co lubię robić? W jakich zawodach bym się spełniał/ła? Można podejść do tematu szerzej, pytając np. Kim chcę zostać? Warto mieć kolorowe gazety, żeby zrobić z nich kolaż. Następnie robimy galerię i omawiamy razem poszczególne prace.

Tu wylapujemy jeden element – taki, który jest możliwy do realizacji, w jak najbliższej przyszłości, który jest w zasięgu możliwości Robinsona/Robinsonki. Następnie zamieniamy go na cel, który zbliży nas do wybranego marzenia. Przydatne pytania:

- Który z tych elementów obrazu najbardziej cię przyciąga?
- Który już w jakiś sposób testowałeś/aś?
- Który byś wybrał/a gdybyś miał/a środki i czas do realizacji tego marzenia?



Testowanie marzenia przez jedno postanowienie

Wybór jednego działania – ustalenie małego celu możliwego do realizacji w najbliższym czasie (do 3 miesięcy) jako wstęp do sprawdzenia roli zawodowej lub testu wybranego marzenia. Warto odwołać się tu do zasobów ujawnionych w pierwszej części (rysowanie rzeki).

Przydatna technika DSC (Dobrze Sformułowany Cel). Można użyć jej częściowo.

Co przybliży cię do realizacji wybranego marzenia?

Nazwij swój cel w jednym zdaniu.

Jak to osiągniesz?

Co może ci pomóc? Jakie widzisz metody działania?

Co może utrudnić ci realizację tego celu?

Jak możesz temu zaradzić? Kto może Ci pomóc?

Jaki będzie twój pierwszy krok w realizacji tego celu?

Data, pora dnia, inne okoliczności.

Jak jesteś zmotywowany do realizacji tego celu w skali 1-10?

Jeśli mniej niż 6, warto dopytać: Czego potrzebujesz, żeby było to 10? W razie potrzeb można zmodyfikować cel.

Bibliografia i wykaz stosowanych skrótów

Indywidualny program usamodzielnienia, Poznań 2020

<https://pcpr.powiat.poznan.pl/wp-content/uploads/2020/11/IPU-druk.pdf>

Informacja o wynikach kontroli, Pomoc w usamodzielnianiu się pełnoletnich wychowanków pieczy zastępczej, Warszawa 2014

<https://www.nik.gov.pl/plik/id,7849,vp,9839.pdf>

Informacja o wynikach kontroli. Realizacja zadań opiekuńczo-wychowawczych w domach dziecka, NIK, Delegatura w Rzeszowie 2022

<https://tvn24.pl/najnowsze/r9huuv-Realizacja-zada%C5%84-opieku%C5%84czo-wychowawczych-w-domach-dziecka.-Informacja-o-wynikach-kontroli-NIK/NIK-P-21-089-domy-dziecka.pdf>

Informacja Rady Ministrów o realizacji w roku 2020 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Warszawa 2021

<https://www.gov.pl/web/rodzina/informacja-rady-ministrow-o-realizacji-w-roku-2020-ustawy-z-dnia-9-czerwca-2011-r-o-wspieraniu-rodziny-i-systemie-pieczy-zastepczej>

Kolankiewicz M., Iwański J., *Usamodzielnienie wychowanków pieczy zastępczej i ich relacje z rodziną*, w: „Problemy opiekuńczo-wychowawcze” 2021; 600 (5), s. 59–80

Model usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej w Gdańsku.

Standard postępowania, MOPR Gdańsk 2018

<http://mopr.gda.pl/wp-content/uploads/model-wychowankow-pieczy-schemat-postepowania.pdf>

Raport. Postępy deinstytucjonalizacji pieczy zastępczej w Polsce, WiseEuropa – Fundacja Warszawski Instytut Studiów Ekonomicznych i Europejskich, Fundacja Przyjaciółka, Koalicja na rzecz Rodzinnej Opieki Zastępczej, Warszawa 2018

Raport z badania „Dzieci w Pandemii”, Difference 2021

Rodzinna piecza zastępcza w województwie wielkopolskim – stan aktualny, potrzeby i wyzwania, Poznań 2019

https://wrot.umww.pl/wp-content/uploads/2020/02/Rodzinna-pieczka-zast%C4%99pcza_ostateczny_raport.pdf

Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, 09.06.2011

<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20111490887>

Wewnętrzne materiały programowe Fundacji Robinson Crusoe

Wielkopolski program wspierania rodziny, systemu pieczy zastępczej i adopcji na lata 2021–2025, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu, Samorząd Województwa Wielkopolskiego, Poznań 2021

Zamachy samobójcze od 2017 roku

<https://statystyka.policja.pl/st/wybrane-statystyki/zamachy-samobojcze/63803,Zamachy-samobojcze-od-2017-roku.html>

Wykaz stosowanych skrótów

- FAS** ang. Fetal Alcohol Syndrome, czyli Alkoholowy Zespół Płodowy
- FRC** Fundacja Robinson Crusoe
- IPU** indywidualny program usamodzielnienia
- MOPR** Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- MOPS** Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- PCPR** Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- PPP** Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- ROPS** Regionalny Ośrodek Pomocy Społecznej
- SPE** specjalne potrzeby edukacyjne
- TUS** trening umiejętności społecznych

Model wczesnego usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej został opracowany przez Fundację Samodzielní Robinsonowie na zlecenie Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej w Poznaniu

Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu
ul. F. Nowowiejskiego 11, 61-731 Poznań

Fundacja Samodzielní Robinsonowie
ul. Różana 19/8, 02-548 Warszawa

Opracowanie graficzne: Marcin Kiedio

Poznań 2023